

Министерство образования, науки  
и молодёжной политики Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум» (ГАПОУ КК ЛАТ)

**ПРИКАЗ**

от 14 09 2022

№ 120

**О составе учебно-методических  
объединений преподавателей  
на 2022–2023 учебный год**

Руководствуясь Уставом техникума, на основании Положения об учебно-методическом объединении государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав учебно-методических объединений на 2022–2023 учебный год (приложение).

2. Утвердить председателем методического объединения классных руководителей Мелентьеву Н.А.

3. Производить доплату председателям учебно-методических объединений, методических объединений в размере 20% к ставке заработной платы каждому:

- 1) Григоренко Инне Анатольевне;
- 2) Гончаровой Марине Сергеевне;
- 3) Ефентьевой Ирине Петровне;
- 4) Мелентьевой Наталье Анатольевне;
- 5) Полешко Алексею Валентиновичу;
- 6) Сидоренко Ирине Николаевне;
- 7) Смирновой Марине Александровне;
- 8) Хворостяновой Ольге Владимировне;
- 9) Чуприниной Надежде Сергеевне.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности директора



О.А. Мезенцева

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГАПОУ КК ЛАТ

от 14 09 2022 № 120

### СОСТАВ

#### учебно-методического объединения преподавателей естественнонаучных дисциплин

- 1) Хворостянова Ольга Владимировна - председатель учебно-методического объединения;
- 2) Бортникова Инна Викторовна;
- 3) Быкова Ольга Евгеньевна;
- 4) Иваков Дмитрий Сергеевич;
- 5) Кашпиров Владимир Александрович;
- 6) Крючков Дмитрий Сергеевич;
- 7) Мелентьева Наталья Анатольевна;
- 8) Назаренко Людмила Алексеевна;
- 9) Пшеничная Зоя Васильевна;
- 10) Рачек Наталья Владимировна;
- 11) Романин Роман Владимирович;
- 12) Титова Вера Сергеевна;
- 13) Туаева Залина Борисовна;
- 14) Юхман Анастасия Сергеевна.

### СОСТАВ

#### учебно-методического объединения преподавателей социально-гуманитарных дисциплин

- 1) Григоренко Инна Анатольевна - председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Аксенова Алина Владимировна;
- 3) Григорян Амалия Сергеевна;
- 4) Жукова Алена Сергеевна;
- 5) Заевская Елена Николаевна;
- 6) Лубенцова Инна Владимировна;
- 7) Малыхина Любовь Николаевна;
- 8) Михайлова Наталья Александровна;
- 9) Мокрозуб Елена Фёдоровна;
- 10) Пшеничная Кристина Олеговна;
- 11) Савченко Екатерина Владимировна;
- 12) Шрамко Наталья Сергеевна;
- 13) Шумейко Кристина Александровна.

**СОСТАВ**  
**учебно-методического объединения преподавателей**  
**специальностей «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»**  
**и «Гостиничное дело»**

- 1) Смирнова Марина Александровна - председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Акимова Татьяна Евгеньевна;
- 3) Коськина Алена Геннадьевна;
- 4) Кудинова Евгения Владимировна;
- 5) Плаксина Ирина Геннадьевна;
- 6) Синякина Олеся Сергеевна
- 7) Тарасова Альбина Александровна.

**СОСТАВ**  
**учебно-методического объединения преподавателей**  
**специальности «Техническое обслуживание и ремонт**  
**автомобильного транспорта»**

- 1) Сидоренко Ирина Николаевна – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Баев Василий Владимирович;
- 3) Василенко Сергей Викторович;
- 4) Воржов Константин Сергеевич;
- 5) Гугулина Татьяна Николаевна;
- 6) Ермолаева Тамара Петровна;
- 7) Заевский Анатолий Иванович;
- 8) Косенко Игорь Николаевич;
- 9) Закочуро Сергей Викторович;
- 10) Митько Сергей Викторович;
- 11) Надеин Виктор Владимирович;
- 12) Сидоренко Валерий Павлович;
- 13) Тома Валерий Георгиевич;
- 14) Чередняков Алексей Николаевич;
- 15) Шапов Александр Александрович;
- 16) Шульга Роман Николаевич.

**СОСТАВ**  
**учебно-методического объединения преподавателей**  
**специальности «Механизация сельского хозяйства» и профессии**  
**«Тракторист машинист сельскохозяйственного производства»**

- 1) Полешко Алексей Валентинович – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Гауда Иван Зигмундович;

- 3) Горбатов Александр Семёнович;
- 4) Гуленко Дмитрий Петрович;
- 5) Жиров Анатолий Георгиевич;
- 6) Масиенко Виталий Викторович;
- 7) Махов Михаил Сергеевич;
- 8) Писачук Денис Николаевич;
- 9) Подгорнов Николай Николаевич;
- 10) Полешко Александр Алексеевич;
- 11) Юрчук Александр Васильевич.

### **СОСТАВ**

#### **учебно-методического объединения преподавателей специальности «Агрономия»**

- 1) Гончарова Марина Сергеевна – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Балаба Эльвира Юрьевна;
- 3) Курилова Татьяна Владимировна.

### **СОСТАВ**

#### **учебно-методического объединения преподавателей специальности «Ветеринария»**

- 1) Чупринина Надежда Сергеевна – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Бешимова Наталья Джоракуловна;
- 3) Бушуева Елена Анатольевна;
- 4) Евдокимова Людмила Викторовна;
- 5) Закочуро Светлана Францевна;
- 6) Ильинова Ирина Петровна;
- 7) Ляшенко Мария Ивановна;
- 8) Суркова Светлана Владимировна.

### **СОСТАВ**

#### **учебно-методического объединения преподавателей компьютерных специальностей**

- 1) Ефентьева Ирина Петровна – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Ветрова Ольга Николаевна;
- 3) Воронков Роман Александрович;
- 4) Конев Игорь Игоревич;
- 5) Остроушко Андрей Владимирович;
- 6) Остроушко Ирина Викторовна;
- 7) Пискунова Екатерина Александровна;

- 8) Светачев Андрей Анатольевич;
- 9) Сурков Сергей Сергеевич;
- 10) Чесноков Евгений Викторович;
- 11) Шерешев Сергей Викторович.

Исполняющий обязанности директора



О.А. Мезенцева

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум»

**ВЫПИСКА**

**из протокола заседания учебно-методического объединения  
преподавателей естественно-научных дисциплин**

26 октября 2022 года

№ 3

**Присутствовало:** - 12 человек  
**Место проведения:** - кабинет №24а

**Повестка дня**

1. Современные методики преподавания математики в образовательных организациях СПО в условиях реализации ФГОС.  
(отв. Быкова О.Е., преподаватель)

**СЛУШАЛИ:** Быкову Ольгу Евгеньевну, преподавателя математических дисциплин.

Системные обновления в содержании образования способствуют поиску новых форм работы, позволяющих обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей каждого обучающегося; активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Достижение поставленных целей возможно при использовании системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В процессе педагогической деятельности возникают противоречия между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и ограниченными возможностями традиционной системы обучения и низкой мотивацией обучающихся к получению знаний. Отсюда вытекает актуальность мотивации к обучению и *обеспечение качественно новой модели подготовки будущих специалистов*

Такой подход на уроках математики направлен на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей учащихся путём исследовательской деятельности, обеспечивает включение каждого обучающегося в активную творческую работу, усиливает практическую направленность обучения математике через реализацию учебно-практических и учебно-познавательных задач, создает на уроках атмосферу сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки, вырабатывает умения, влияющие на учебно-познавательную деятельность, что обеспечивает переход на уровень продуктивного творчества.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Информацию принять к сведению.

Председатель

 О.В. Хворостянова

Секретарь

 В.С. Титова

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум»

## **ВЫ П И С К А**

**из протокола заседания учебно-методического объединения  
преподавателей естественно-научных дисциплин**

**21 декабря 2022 года**

**№ 5**

**Присутствовало:** - 12 человек  
**Место проведения:** - кабинет №24а

### **Повестка дня**

1. Использование информационных технологий на уроках математики.  
(отв. Быкова О.Е., преподаватель)

**СЛУШАЛИ:** Быкову Ольгу Евгеньевну, преподавателя математических дисциплин.

Процесс информатизации, охвативший сегодня все стороны жизни современного общества, имеет несколько приоритетных направлений, к которым, безусловно, следует отнести информатизацию образования. Она является первоосновой глобальной рационализации интеллектуальной деятельности человека за счет использования информационно-коммуникационных технологий.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения.
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление.
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса.
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.
- изучать явления и процессы в микро- и макром мире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования.
- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические, биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение

самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Информацию принять к сведению.

Председатель



О.В. Хворостянова

Секретарь



В.С. Титова



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум»

**ВЫ П И С К А**

**из протокола заседания учебно-методического объединения  
преподавателей естественно-научных дисциплин**

25 января 2023 года

№ 6

**Присутствовало:**

- 12 человек

**Место проведения:**

- кабинет №24а

**Повестка дня**

1. Личностно-ориентированный подход в формировании контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации по математике.  
(отв. Быкова О.Е., преподаватель)

**СЛУШАЛИ:** Быкову Ольгу Евгеньевну, преподавателя математических дисциплин.

Особо актуальной на современном этапе развития общества становится проблема личностно-ориентированного подхода к образованию. Личностно-ориентированный подход определили представители XX века А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, В. Франкль, которые утверждали, что полноценное воспитание возможно лишь в том случае, если школа будет служить лабораторией для открытия уникального «я» каждого ребенка. Идея личностно-ориентированного подхода в нашей стране разрабатывалась с начала 80-х годов К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Алексеевым, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневичем, А. А. Орловым, В. В. Сериковым, И. С. Якиманской и др. в связи с трактовками воспитания как субъект-субъектного процесса.

Личностно-ориентированный подход в современных условиях гуманизации и гуманитаризации всех звеньев образовательной системы определяет позицию учителя как базовую и основную во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь обучаемому в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении самореализации и самоутверждении. В коллективном обучении и воспитании это означает создание гуманистических взаимоотношений, благодаря которым воспитанник осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях.

Для создания системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивающей высокое качество знаний на основе личностно-ориентированного обучения и информационно-коммуникационных технологий, были поставлены следующие задачи:

развитие заинтересованности у обучающихся к изучению математики с целью лучшего усвоения ими программного материала на базовом и профильном уровнях;

организация личностно-ориентированного подхода в течение урока;

развитие навыков работы с тестовыми заданиями;

организация систематического повторения пройденного материала по всем разделам курса математики с применением информационно-коммуникативных технологий.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Информацию принять к сведению.

Председатель



О.В. Хворостянова

Секретарь



В.С. Титова

Министерство образования, науки  
и молодёжной политики Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум» (ГАПОУ КК ЛАТ)

**ПРИКАЗ**

от 31 08 2023

№ 123

**О составе учебно-методических  
объединений преподавателей  
на 2023–2024 учебный год**

Руководствуясь Уставом техникума, на основании Положения об учебно-методическом объединении государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав учебно-методических объединений на 2023–2024 учебный год (приложение).
2. Утвердить председателем методического объединения классных руководителей Мелентьеву Н.А.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



Н.А. Гречанный

## ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора ГАПОУ КК ЛАТ  
от 31 08 2023 № 123

### СОСТАВ

#### учебно-методического объединения преподавателей естественнонаучных дисциплин

- 1) Хворостянова Ольга Владимировна - председатель учебно-методического объединения;
- 2) Богомаз Анастасия Игоревна;
- 3) Бортникова Инна Викторовна;
- 4) Быкова Ольга Евгеньевна;
- 5) Ермолаева Тамара Петровна;
- 6) Иваков Дмитрий Сергеевич;
- 7) Казмирук Валентина Витальевна;
- 8) Крючков Дмитрий Сергеевич;
- 9) Малакеев Максим Алексеевич;
- 10) Мелентьева Наталья Анатольевна;
- 11) Назаренко Людмила Алексеевна;
- 12) Пшеничная Зоя Васильевна;
- 13) Рачек Наталья Владимировна;
- 14) Романин Роман Владимирович;
- 15) Титова Вера Сергеевна;
- 16) Юхман Анастасия Сергеевна.

### СОСТАВ

#### учебно-методического объединения преподавателей социально-гуманитарных дисциплин

- 1) Григоренко Инна Анатольевна - председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Амилаева Екатерина Александровна;
- 3) Горлач Екатерина Александровна;
- 4) Григорян Амалия Сергеевна;
- 5) Жукова Алена Сергеевна;
- 6) Заевская Елена Николаевна;
- 7) Кучеренко Екатерина Александровна;
- 8) Лубенцова Инна Владимировна;
- 9) Малыхина Любовь Николаевна;
- 10) Михайлова Наталья Александровна;
- 11) Мокрозуб Елена Фёдоровна;
- 12) Пшеничная Кристина Олеговна;
- 13) Савченко Екатерина Владимировна;
- 14) Шрамко Наталья Сергеевна;
- 15) Шумейко Кристина Александровна.

**СОСТАВ****учебно-методического объединения преподавателей  
специальностей «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»  
и «Гостиничное дело»**

- 1) Смирнова Марина Александровна - председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Акимова Татьяна Евгеньевна;
- 3) Коськина Алена Геннадьевна;
- 4) Кудинова Евгения Владимировна;
- 5) Плаксина Ирина Геннадьевна;
- 6) Синякина Олеся Сергеевна;
- 7) Тарасова Альбина Александровна.

**СОСТАВ****учебно-методического объединения преподавателей  
специальности «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»**

- 1) Сидоренко Ирина Николаевна – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Баев Василий Владимирович;
- 3) Василенко Сергей Викторович;
- 4) Воржов Константин Сергеевич;
- 5) Гугулина Татьяна Николаевна;
- 6) Заевский Анатолий Иванович;
- 7) Закочуро Сергей Викторович;
- 8) Косенко Игорь Николаевич;
- 9) Митько Сергей Викторович;
- 10) Надеин Виктор Владимирович;
- 11) Сидоренко Валерий Павлович;
- 12) Тома Валерий Георгиевич;
- 13) Чередняков Алексей Николаевич;
- 14) Шапов Александр Александрович;
- 15) Шульга Роман Николаевич.

**СОСТАВ****учебно-методического объединения преподавателей  
специальности «Механизация сельского хозяйства» и профессии  
«Тракторист машинист сельскохозяйственного производства»**

- 1) Полешко Алексей Валентинович – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Гауда Иван Зигмундович;
- 3) Горбатов Александр Семёнович;
- 4) Гуленко Дмитрий Петрович;
- 5) Жиров Анатолий Георгиевич;
- 6) Масиенко Виталий Викторович;
- 7) Махов Михаил Сергеевич;
- 8) Писачук Денис Николаевич;

- 9) Полешко Александр Алексеевич;
- 10) Чепский Михаил Михайлович;
- 11) Юрчук Александр Васильевич.

#### **СОСТАВ**

#### **учебно-методического объединения преподавателей специальности «Агрономия»**

- 1) Балаба Эльвира Юрьевна – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Курилова Татьяна Владимировна;
- 3) Хоменко Ирина Владимировна.

#### **СОСТАВ**

#### **учебно-методического объединения преподавателей специальности «Ветеринария»**

- 1) Чупринина Надежда Сергеевна – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Бешимова Наталья Джоракуловна;
- 3) Евдокимова Людмила Викторовна;
- 4) Ершова Елена Анатольевна;
- 5) Закочуро Светлана Францевна;
- 6) Ильинова Ирина Петровна;
- 7) Ляшенко Мария Ивановна;
- 8) Суркова Светлана Владимировна.

#### **СОСТАВ**

#### **учебно-методического объединения преподавателей компьютерных специальностей**

- 1) Ефентьева Ирина Петровна – председатель учебно-методического объединения преподавателей;
- 2) Ветрова Ольга Николаевна;
- 3) Воронков Роман Александрович;
- 4) Клочков Евгений Николаевич;
- 5) Остроушко Андрей Владимирович;
- 6) Остроушко Ирина Викторовна;
- 7) Пискунова Екатерина Александровна;
- 8) Светачев Андрей Анатольевич;
- 9) Сурков Сергей Сергеевич;
- 10) Чесноков Евгений Викторович;
- 11) Шерешев Сергей Викторович.

Заместитель директора  
по учебной работе



О.А. Мезенцева

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум»

**ВЫПИСКА**  
из протокола заседания учебно-методического объединения  
преподавателей естественнонаучных дисциплин

20 сентябрь 2023 года

№ 2

**Присутствовало:** - 12 человек  
**Место проведения:** - кабинет №24а

**Повестка дня**

1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

γ (отв. Быкова О.Е., преподаватель)

**СЛУШАЛИ:** Быкову Ольгу Евгеньевну, преподавателя математических дисциплин.

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования включает следующие направления:

1. Интенсивная подготовка.
2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическая подготовка, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Примеры приёмов реализации профессиональной направленности:

1. Ознакомление с широким спектром практических областей применения материала.
2. Решение задач, связанных с производственными процессами.
3. Выполнение практических работ, сопряжённых с производственным процессом математическими методами.
4. Проведение исследовательских конкурсов и творческих работ, раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов.
5. Применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.
6. Создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанную ориентацию в профессиональной среде.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Информацию принять к сведению.

Председатель



О.В. Хворостянова

Секретарь



В.С. Титова

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум»

**ВЫПИСКА**

**из протокола заседания учебно-методического объединения  
преподавателей естественнонаучных дисциплин**

31 января 2024 года

№ 6

**Присутствовало:** - 12 человек  
**Место проведения:** - кабинет №24а

**Повестка дня**

1. Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования.

(отв. Быкова О.Е., преподаватель)

**СЛУШАЛИ:** Быкову Ольгу Евгеньевну, преподавателя математических дисциплин.

Повышение качества образования является одной из основных задач модернизации российского образования. Важнейшим критерием педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости обучающихся и таком же их интересе к предмету. То есть педагог — это мастер, который умеет учить всех детей без исключения. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех обучающихся, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться.

В основе управления качеством образования лежит переход от методики преподавания к внедрению в учебный процесс образовательных технологий.

Если в методиках прописывается деятельность преподавателя на уроке (что и в какой последовательности излагать, какие средства использовать, какие задачи решить, как организовать обобщение материала и т. д.), то в образовательных технологиях, как правило, описана деятельность самих обучающихся.

Существует множество определений технологии обучения, в которых, как отмечает Г.К. Селевко, в той или иной степени подчеркиваются следующие критерии технологичности. К таким критериям относятся концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость.

*Критерий концептуальности* заключается в том, что каждая из технологий основана на одной или нескольких теориях (философских, педагогических или психологических). Например, программированное обучение основывается на бихевиористской теории; развивающее обучение — на теориях учебной деятельности и содержательного обобщения; интегральная технология — на идее укрупнения дидактических единиц и др.

*Системность* характеризуется логикой построения, взаимосвязью элементов, завершенностью и структурированностью материала и деятельности.

*Управляемость* — это возможность эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся за счет диагностической постановки целей; проектирования процесса обучения; «встроенного» контроля, который позволяет корректировать результаты и сам процесс отбора средств и методов обучения.

*Эффективность* предполагает достижение запланированного результата с оптимальными затратами средств и времени на обучение.



*Воспроизводимость* предполагает возможность тиражирования, передачи и заимствования технологии другими педагогами.

Технология будет содержать:

- диагностическое целеполагание: планирование результатов обучения через действия обучающихся, которыми они овладевают на протяжении определённого отрезка учебного процесса. Эти действия записываются глаголами: узнают, дают определение, называют, приводят примеры, сравнивают, применяют и т.д.; цели могут быть определены также с помощью системы разноуровневых задач;
- наличие определённой технологической цепочки педагогических и учебных действий, которые приводят к запланированному результату;
- наличие в основе каждой технологии одной или нескольких педагогических или психологических теорий;
- возможность воспроизведения технологии любым преподавателем, поскольку технология строится на объективных научных основаниях, которые не зависят от личности педагога;
- наличие диагностических процедур, которые содержат показатели, инструментарий измерения результатов; эти процедуры представляют собой входной, текущий, итоговый контроль, который необходим для коррекции знаний, умений обучающихся и самого образовательного процесса.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

Информацию принять к сведению.

Председатель



О.В. Хворостянова

Секретарь



В.С. Титова

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Лабинский аграрный техникум»

**ВЫПИСКА**

из протокола заседания учебно-методического объединения  
преподавателей естественнонаучных дисциплин

13 марта 2024 года

№ 8

**Присутствовало:** - 12 человек  
**Место проведения:** - кабинет №24а

**Повестка дня**

1. Организация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по математике.

(отв. Быкова О.Е., преподаватель)

**СЛУШАЛИ:** Быкову Ольгу Евгеньевну, преподавателя математических дисциплин.

Успехи в учении и воспитании обучающихся напрямую зависят от мотивации, от наличия стимулов к усвоению знаний, формированию умений и навыков к приобретению определённых качеств личности. Побуждение обучающегося к учению является сложной стороной учебного процесса, поскольку оно затрачивает его личные мотивы. Наличие способностей не является гарантией успехов ребёнка, так как при отсутствии мотивации ребёнок не будет включаться в учебную деятельность.

Для развития познавательных интересов Ольга Евгеньевна придерживается следующих условий:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания обучающегося будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Информацию принять к сведению.

Председатель  
Секретарь



О.В. Хворостянова  
В.С. Титова