

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Лабинский аграрный техникум»**

Принят на заседании
педагогического совета
от 11.04.2023
Протокол № 5

Утвержден
Директор Н.А. Гречанный



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
«Лабинский аграрный техникум»**

2023



Процедура самообследования государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» проведена согласно приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на заседании педагогического совета.

Отчет о результатах деятельности государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» содержит информацию об основных результатах работы образовательного учреждения за 2021 год.

Публичность отчета выражается в его обязательном представлении общественности – родителям (законным представителям) обучающихся, обучающимся, социальным партнерам, представителям власти, всем заинтересованным лицам – в виде отдельного издания, с размещением на сайте техникума в сети Интернет.

Отчет знакомит с традициями нашего образовательного учреждения, условиями обучения и воспитания, материально–технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, образовательными программами и перечнем дополнительных образовательных услуг, обеспечением безопасности техникума и т. д.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, показатели, характеризующие состояние и тенденции развития техникума. Предлагая информационную открытость, техникум рассчитывает на привлечение внимания потенциальных поступающих, рост заинтересованности в обучении по имеющимся в техникуме специальностям, увеличение числа социальных партнеров и повышение эффективности взаимодействия с ними.



1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения о государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» (далее – Автономное учреждение) создано в соответствии с распоряжением главы администрации Краснодарского края от 25.04.2011 № 652-р «О создании автономного учреждения путём изменения типа государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» путём изменения типа и наименования существующего государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» создано на основании постановления Совнаркома РСФСР 19.10.1931 с наименованием Лабинская школа среднего сельскохозяйственного образования. С сентября 1943 года Лабинская школа среднего сельскохозяйственного образования постановлением Совнаркома РСФСР была переименована в Лабинский техникум механизации сельского хозяйства. В 1960 Лабинский сельскохозяйственный техникум механизации сельского хозяйства приказом Минсельхоза РСФСР переименован в Лабинский сельскохозяйственный техникум. Постановлением Совмина РСФСР от 28.02.1975 № 153 произведено слияние Лабинского сельскохозяйственного техникума с колхозом имени Ленина. Приказом Минсельхоза РСФСР от 18.03.1975 № 98 Лабинский сельскохозяйственный техникум реорганизован в совхоз-техникум «Лабинский». Приказом Минсельхозпрода РФ от 30.06.1995 № 193 совхоз-техникум «Лабинский» реорганизован в Лабинский сельскохозяйственный техникум. Приказом Минсельхоза РФ от 08.02.2001 № 107 Лабинский сельскохозяйственный техникум переименован в федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Лабинский сельскохозяйственный техникум».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2004 № 1768-р «О передаче субъектам Российской Федерации федеральных

государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, находящихся в ведении Россельхоза» федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Лабинский сельскохозяйственный техникум» было передано в государственную собственность Краснодарского края.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» образовано на основании распоряжения главы администрации Краснодарского края от 16.05.2006 № 421-р «О реорганизации государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Лабинский сельскохозяйственный техникум» Краснодарского края» путём выделения из государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Лабинский сельскохозяйственный техникум» Краснодарского края, который является правопреемником части его прав и обязанностей в соответствии с разделительным балансом по состоянию на 01.08.2006.

В соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.12.2012 № 1195-р «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 13 Краснодарского края», приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 24.12.2012 № 9454 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 13 Краснодарского края» автономное учреждение реорганизовано путём присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 13 Краснодарского края и является правопреемником его прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом по состоянию на 01.08.2013.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2013 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 30.10.2013 № 6494 переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум».

Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамент имущественных отношений Краснодарского края.

Наличие филиалов и их наименование: Мостовский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум».

Юридический адрес: 352500, Российская Федерация, Краснодарский край, город Лабинск, улица Селиверстова, 26.

Фактический адрес: 352500, Российская Федерация, Краснодарский край, город Лабинск, улица Селиверстова, 26.

ИНН: 2314019662.

1.2. Оценка образовательной деятельности ГАПОУ КК ЛАТ

Техникум осуществляет свою деятельность на основании Устава, а также разработанной и в установленном порядке утвержденной системы локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности техникума.

Образовательное учреждение призвано способствовать:

1. Решению задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека с целью подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по отдельным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворению потребностей личности в углублении и расширении образования.
2. Приобретению лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.
3. Удовлетворению образовательных и профессиональных потребностей, профессиональному развитию человека, обеспечению соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
4. Получению образования, отвечающего потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении с учетом потребностей рынка труда, потребностям общества в эффективной профессиональной деятельности граждан, потребностям экономики Краснодарского края и Российской Федерации в стабильном развитии,

5. Обеспечению квалифицированными кадрами организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Краснодарского края и Российской Федерации.
6. Формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности.
7. Сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.
8. Осуществлению научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности самостоятельно или совместно с учреждениями высшего профессионального образования.

Целью деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь Краснодарского края.

Основными задачами деятельности ГАПОУ КК ЛАТ являются:

- реализация мер популяризации среди молодежи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, выявление талантливой молодежи;
- реализация мер по социальной поддержке отдельных категорий обучающихся;
- создание инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- обеспечение системы образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики.

Содержание организационно-распорядительных документов техникума не противоречит действующему законодательству и другим нормативно-правовым актам.

Выполнение лицензионных требований обеспечивается нормативной и локально-нормативной документацией техникума – локальными актами: коллективным договором, положениями, приказами и др.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» (далее ГАПОУ КК

ЛАТ) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 13.01.2014 № 59 и лицензией, выданной министерством образования и науки Краснодарского края 14.03.2014 серия 23Л01 № 0003070 по следующим профессиям и специальностям:

Таблица 1 - Реализуемые профессии и специальности

№ п/п	Наименование профессии/ специальности	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Квалификация
08.00.00 Техника и технологии строительства				
1	08.01.07 «Мастер общестроительных работ»	СПО	2 года 10 месяцев	каменщик, электросварщик ручной сварки
09.00.00 Информатика и вычислительная техника				
2	09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»	СПО базовая подготовка	3 года 10 месяцев	техник по компьютерным системам
3	09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»	СПО базовая подготовка	3 года 10 месяцев	техник–программист
4	09.02.07 «Информационные системы и программирование»	СПО	3 года 10 месяцев	специалист по информационным системам
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи				
5	11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»	СПО	4 года 10 месяцев	специалист по обслуживанию телекоммуникаций
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта				
6	23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»	СПО	2 года 10 месяцев	слесарь по ремонту автомобилей, электросварщик

7	23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	СПО базовая подготовка	3 года 10 месяцев	техник
8	23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	СПО	3 года 10 месяцев	специалист
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство				
9	35.02.05 «Агрономия»	СПО	3 года 10 месяцев	агроном
10	35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»	СПО базовая подготовка	3 года 10 месяцев	техник – механик
11	35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	СПО	3 года 10 месяцев	техник - механик
9	35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»	СПО	2 года 10 месяцев	тракторист – машинист сельскохозяйственного производства), слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
36.00.00 Ветеринария и зоотехния				
10	36.02.01 «Ветеринария»	СПО	3 года 10 месяцев	ветеринарный фельдшер
38.00.00 Экономика и управление				
11	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	СПО	2 года 10 месяцев	Бухгалтер

43.00.00 Сервис и туризм				
	43.02.14 «Гостиничное дело»	СПО	3 года 10 месяцев	специалист по госте- приимству

Техникум обеспечивает дополнительное профессиональное образование по следующим программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам:

Таблица 2 - Реализуемые программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование программ профессионального образования
Программы профессиональной подготовки	
1.	Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства категории BCEF
2.	Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства категории BCDEF
3.	Тракторист категории BC
4.	Тракторист категории E
5.	Тракторист категории B
6.	Тракторист категории C
7.	Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства категории FD
8.	Тракторист категории BCED
9.	Тракторист категории BCE
10.	Водитель внедорожных мототранспортных средств категории AI
11.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
12.	Машинист экскаватора категории BC (4 разряд)
13.	Машинист автогрейдера категории CD (5-7 разряд)
14.	Машинист бульдозера категории BE (4-7 разряд)
15.	Водитель погрузчика CD (5 -7 разряд)
16.	Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм
17.	Лаборант химического анализа
18.	Оператор птицефабрик и механизированных ферм
19.	Овощевод
20.	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
21.	Водитель транспортных средств категории «B»

22.	Водитель транспортных средств категории «С»
23.	Оператор беспилотных авиационных систем
Программы профессиональной переподготовки	
24.	Машинист экскаватора категории ВС (4 разряд)
25.	Машинист бульдозера категории ВЕ (4 разряд)
26.	Водитель погрузчика CD (5 разряд)
27.	Автоэлектрик
28.	Водитель транспортных средств с категории «В» на категорию «С»
29.	Водитель транспортных средств с категории «С» на категорию «В»
Программы повышения квалификации	
30.	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
31.	Машинист автогрейдера категории CD (6-7 разряд)
32.	Машинист экскаватора категории ВСЕ (5-7 разряд)
33.	Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм
Дополнительные общеразвивающие программы	
34.	Делопроизводство со знанием ПК. Секретарь руководителя
35.	Делопроизводство со знанием ПК
36.	Управление беспилотными летательными аппаратами
37.	Управление беспилотными летательными аппаратами (для школьников)
38.	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах)
39.	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ
40.	1С: Бухгалтерия
41.	Моделирование и 3Д печать. Прототипирование
42.	Моделирование и 3Д печать. Прототипирование (для школьников)
43.	Автомеханик (для школьников)
44.	Сетевые компьютерные технологии (для школьников)
45.	Лаборант химического анализа (для школьников)
46.	Налоги и налогообложение
47.	Основы ландшафтного дизайна
48.	Немецкий язык
49.	Основы предпринимательской деятельности
50.	Электронные системы ветеринарных бизнес-процессов
51.	Монтаж структурированных сетей
52.	Сетевое и системное администрирование

В 2022 году по программам профессионального обучения было обучено 706 человек (2020 году - 540 человек), по дополнительным профессиональным программам - 92 человека (2021 год – 119 человек).

В 2022 году образовательное учреждение приняло участие в реализации Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». В данном проекте обучение проходило по 2 компетенциям «Бухгалтерский учет», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в рамках стандартов Ворлдскиллс и было обучено 7 человек.

В 2022 года начали набор и работу по новым программам профессиональной переподготовки «Машинист бульдозера» (обучено в 2022 году 38 человек) и «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» для преподавателей и мастеров производственного обучения. По данной программе прошли преподавателей-16 человек.

Контингент обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена ежегодно увеличивается.

Сохранность контингента в техникуме по очной форме обучения за отчетный период можно увидеть в следующей таблице.

Таблица 3 - Сохранность контингента ГАПОУ КК ЛАТ

№ п/п	Наименование специальности/профессии	на 01.04.2021	на 01.04.2022	на 01.04.2023
Отделение компьютерных специальностей				
1	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	119	120	99
2	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	97	74	49
3	09.02.07 Информационные системы и программирование	0	25	50
4	11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»	50	72	98
Итого:		266	291	296
Отделение технических профессий и специальностей				

	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	190	142	99
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	0	50	97
	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	165	116	71
	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	0	50	96
	35.01.13 Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства	99	95	94
Итого:		454	453	457
Отделение технологических и экономических специальностей				
5	35.02.05 Агрономия	91	96	94
6	36.02.01 Ветеринария	179	190	192
7	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	74	73	72
Итого:		344	359	358
Мостовский филиал				
9	08.01.07 Мастер общестроительных работ	36	42	46
10	21.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин	44	45	49
11	43.02.14 Гостиничное дело	0	25	47
Итого:		80	112	142
ИТОГО:		1144	1215	1253

Из данной таблицы видно, что общая численность обучающихся ГАПОУ КК ЛАТ в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилась на 38 человек, что составляет 3 % прироста.

Численность обучающихся отделения компьютерных специальностей и заочной формы обучения в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось на 4 человека.

Наблюдается незначительное увеличение контингента обучающихся отделения технических профессий и специальностей – на 0,8%, а также уменьшение численности обучающихся отделения технологических специальностей в 2023 году по сравнению с 2022 годом на 0,3% .

Численность обучающихся Мостовского филиала ГАПОУ КК ЛАТ в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилась на 26% и составила 142 человек.

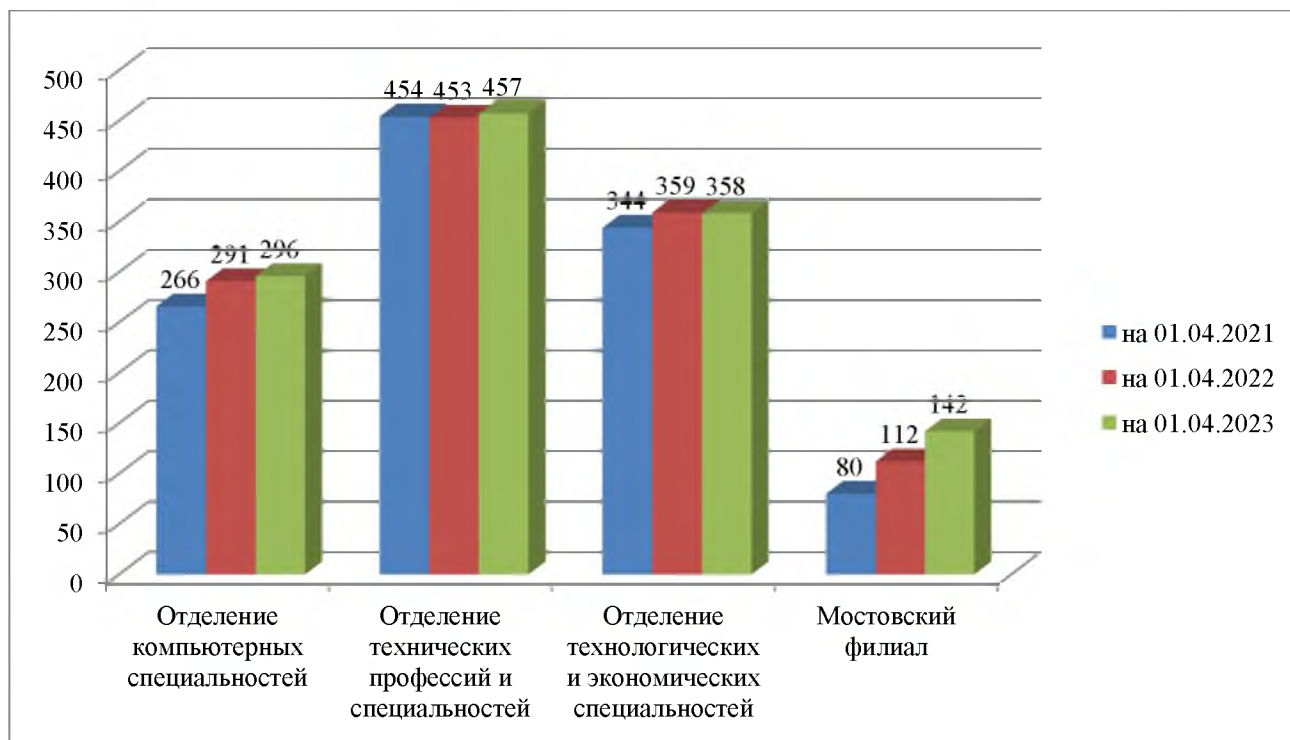


Рисунок 1 - Динамика контингента обучающихся

Работа по сохранению контингента обучающихся является приоритетным направлением в деятельности техникума. Она осуществляется через профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости, содействие в адаптации первокурсников к особенностям образовательного процесса.

В целях сохранения контингента студентов проводится работа по адаптации и сплоченности групп нового набора, где значительная роль принадлежит классным руководителям учебных групп и мастерам производственного обучения.

Контингент обучающихся в техникуме формируется на основании контрольных цифр плана приема граждан, утвержденных учредителем, по направлениям подготовки для обучения по программам подготовки специалистов среднего звена за счет бюджетных средств.

Прием обучающихся ориентирован на потребность района и региона в специалистах в соответствии с возможностями материально-технической базы техникума.

Средний балл аттестата по программам подготовки специалистов среднего звена в 2022 году составил – 4,141, что на 12% больше по сравнению с 2021 годом.

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих средний балл аттестата в 2022 году составил 3,656, что на 13% больше по сравнению с данными 2021 года.

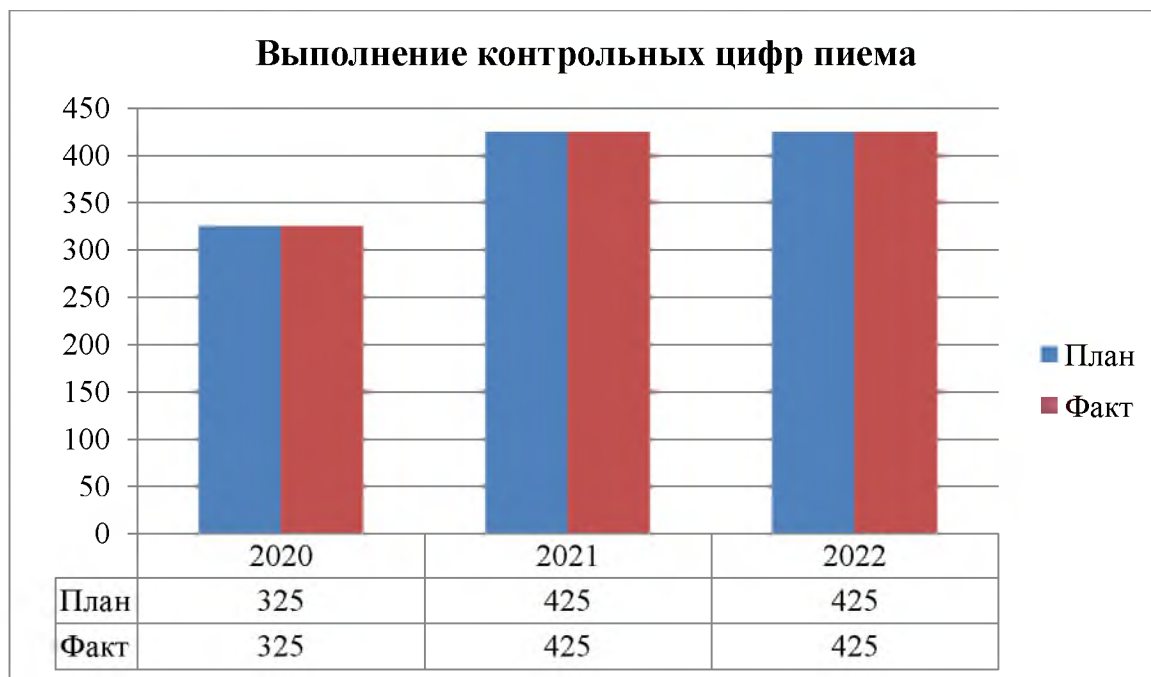


Рисунок 2 - Выполнение контрольных цифр приема, человек

Таблица 4 -Выполнение контрольных цифр приема 2020-2022

Наименование специальностей, профессий	Выполнение КЦП					
	2020		2021		2022	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Очная форма обучения						
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	25	25	25	25	25	25
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	25	25	0	0	0	0
09.02.07 Информационные системы и программирование	0	0	25	25	25	25
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	25	25	25	25	25	25
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	50	50	0	0	0	0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов	0	0	50	50	50	50
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	25	25	0	0	0	0
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	0	0	50	50	50	50
35.02.05 Агрономия	25	25	25	25	25	25
36.02.01 Ветеринария	50	50	50	50	50	50
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	25	25	25	25	25	25
43.02.14 Гостиничное дело	0	0	25	25	25	25
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	50	50	25	25	25	25
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин	0	0	25	25	25	25

08.01.07 Мастер общестроительных работ	0	0	25	25	25	25
Заочная форма обучения						
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	0	0	0	0	25	25
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	25	25	0	0	0	0
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	0	0	25	25	0	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	0	0	25	25	25	25
Итого:	325	325	425	425	425	425

Структура подготовки отвечает кадровым потребностям региона, прием обучающихся в техникум осуществляется в соответствии с утвержденными учредителем контрольными цифрами приема.

1.3. Оценка системы управления ГАПОУ КК ЛАТ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление образовательным процессом, финансово – хозяйственной и текущей деятельностью осуществляет директор.

Органами управления учреждения являются наблюдательный совет, общее собрание коллектива работников, педагогический совет.

Формами самоуправления учреждения являются общее собрание коллектива работников, педагогический совет.

Общее собрание коллектива работников образовательного учреждения является коллегиальным органом управления, который действует на основании соответствующего регламента, утверждённого руководителем техникума.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создаётся педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления, который действует на основании соответствующего положения, утверждённого директором техникума.

Состав педагогического совета утверждается приказом руководителя автономного учреждения, куда включаются педагогические работники.

Председателем педагогического совета является директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум».

Совет обучающихся является органом самоуправления, который действует на основании соответствующего положения, утверждённого директором техникума. Состав Совета обучающихся утверждается приказом директора техникума, куда включаются студенты, учащиеся, слушатели, родители и педагогические работники.

Совет профилактики, организованный и действующий в техникуме, ориентирован на предупреждение социально опасных явлений (правонарушений, антиобщественных действий) и укрепление учебной дисциплины среди обучающихся техникума.

Учебно-методические объединения техникума являются объединением педагогических работников техникума, ведущих различные учебные дисциплины

одного цикла и создаются в целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям, организации работы преподавателей по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, повышения профессионального уровня педагогических работников, реализации инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, конкурентоспособности на рынке труда выпускников техникума. Перечень учебно-методических объединений, их председатели и члены утверждаются приказом директора техникума сроком на один учебный год.

С целью оказания содействия временной занятости обучающихся и трудоустройству выпускников, создания банка данных о региональном рынке труда и дальнейшего развития социального партнерства с организациями по повышению качества подготовки специалистов в техникуме работает Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников.

Административно–управленческая деятельность в техникуме носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно–методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в техникуме; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

Организационная структура государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» представлена на схеме.

Действующая система функционирования структурных подразделений позволила повысить эффективность обучения и воспитания, развить преемственность компонентов учебно - воспитательного процесса на всех стадиях обучения, внедрить учебно – методическое обеспечение, решать вопросы планирования, руководства и контроля в деятельности образовательного учреждения, творчески решать вопросы современного образования.

Организационно-административная управленческая деятельность в техникуме связана с распорядительством, выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы структурных подразделений или работников. С этой целью еженедельно при директоре проводится планерное совещание в составе заместителей директора и руководителей структурных подразделений. На административном совещании решаются вопросы текущего планирования, проблемы и пути решения, вопросы организации образовательного процесса, условий жизнедеятельности техникума, студентов и др.

Самообследование системы управления образовательной организацией показало, что структура техникума соответствует функциональным задачам и Уставу, что в наличии имеются локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе функции и деятельность структурных подразделений. В техникуме созданы все необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки специалистов и рабочих по образовательным программам среднего профессионального образования.

Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» способствует созданию современных форм и механизмов взаимодействия техникума с партнёрами на региональном, федеральном и международном уровнях, формированию современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы, обеспечению условий для инновационного развития, конкурентоспособности и востребованности на рынке образовательных услуг и труда региона.

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений техникума, реализуется на основе рабочей программы воспитания по специальностям на 2022 – 2023 учебный год.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Главными задачами воспитательно - профилактической работы со студентами техникума являются:

1. Создание условий для проявления студентами нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно - оправданных поступков.
2. Формирование потребности в здоровом образе жизни, путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- 4 Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно - образовательных структур техникума, семьи, ОПДН в работе со студентами «группы риска». Социально-педагогическая реабилитация студентов, оказавшихся в социально опасном положении.
5. Обеспечение социальной защиты студентов.

В техникуме ведется активная работа по профилактике правонарушений и преступлений.

Таблица 5 - Анализ состоящих на различных видах профилактического учета:

№ п/п	Наименование вида учета	2020	2021	2022
1	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	8 (2 поступили состоя на учете)	11 (5 поступили состоя на учете)	7 (5 перешли из прошлого года, 2 поступили состоя на учете)
2	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН г. Лабинска	1	1	1
3	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в техникуме	10	6	4
	Всего:	18	18	12

В 2022 году обучающимися техникума было совершено 1 правонарушение (АППГ – 4) и 12 нарушений Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (АППГ – 14). Правонарушение было совершено по ст. 12.7 и 12.3 КоАП РФ (АППГ – 0). В техникуме уменьшилось количество правонарушений и нарушений Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Таблица 6 - Анализ правонарушений и преступлений по видам

№ п/п	2020		2021		2022	
	Виды правонарушений и преступлений	Количество человек	Виды правонарушений и преступлений	Количество человек	Виды правонарушений и преступлений	Количество человек
1	причинение вреда здоровью	1	причинение вреда здоровью	0	причинение вреда здоровью	0
2	Нарушение Закона №1539-КЗ	9	нарушение Закона №1539-КЗ	14	Нарушение Закона №1539-КЗ	12
3	нарушение ПДД	1	нарушение ПДД	0	нарушение ПДД	1
4	кража чужого имущества	0	кража чужого имущества	1	кража чужого имущества	0
5	мелкое хищение	0	мелкое хищение	0	мелкое хищение	0
6	самовольный уход	0	самовольный уход	0	самовольный уход	0
7	употребление алкогольной продукции	2	употребление алкогольной продукции	0	употребление алкогольной продукции	0
8	общественно-опасное деяние	0	общественно-опасное деяние	0	общественно-опасное деяние	0
9	незаконное хранение наркотических веществ	1	незаконное хранение наркотических веществ	0	незаконное хранение наркотических веществ	0
10	повреждение чужого имущества	0	повреждение чужого имущества	0	повреждение чужого имущества	0
11	курение	2	курение	2	курение	0
	Итого:	16	Итого:	17	Итого:	13

С целью создания условий профилактической поддержки и сопровождения обучающихся в техникуме осуществляют свою деятельность педагог - психолог и социальный педагог. Их деятельность регламентирует положение о социально –

психологической службе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум».

Социально – психологическая служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Деятельность социально – психологической службы строится в тесном взаимодействии с другими учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, другими структурными подразделениями образовательного учреждения.

Психологическая диагностика проводится специалистом ежегодно как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательного учреждения.

Таблица 7 - Информация о проведении диагностического обследования

№	Вид диагностики	2020	2021	2022
1	Индивидуальная (обучающиеся, чел.)	123	127	155
2	Индивидуальная (педагогические работники, чел.)	36	27	31
3	Индивидуальная (родители, чел.)	17	13	15
4	Групповая, чел.	951	682	1093

Психологическое консультирование включает в себя психологическое консультирование всех участников образовательного процесса, консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся, консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Таблица 8 - Информация о проведении консультирования

№	Вид консультирования	2020	2021	2022
1	Обучающиеся, чел.	123	127	155
2	Педагогические работники, чел.	36	27	31
3	Родители, чел.	17	13	15

Осуществляемая педагогом – психологом психологическая коррекция предусматривает:

- оказание психологической помощи обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальную и групповую психологическую коррекцию трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально–психологической реабилитации детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

Таблица 9 - Информация о проведении коррекционной работы

№	Вид коррекционной работы	2020	2021	2022
1	Обучающиеся (индивидуальная, групповая), чел.	261	312	222
2	Педагогические работники, чел.	31	11	15
3	Родители, чел.	17	13	14

С целью оказания психологической поддержки развития личности, предупреждение возможных девиаций поведения, оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, классным руководителям и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания социально – психологической службой проводится психологическая профилактика.

Психологическая профилактика включает работу с неблагополучными семьями, родителями и детьми из этих семей, предупреждая случаи возможных социальных осложнений.

Таблица 10 - Перечень мероприятий в динамике по годам

№	Наименование мероприятия	2020	2021	2022
1	2	4	5	6
1	Родительские собрания	18	12	14
2	Участие в проведении круглых столов с сотрудниками ОПДН	9	3	3
3	Участие в заседании Совета профилактики	10	8	2

4	Проведение классных часов для студентов первых курсов	21	14	20
5	Проведение семинаров, педсоветов для сотрудников	7	1	3
6	Участие в проведении методических объединений для классных руководителей	9	1	2
7	Обследование жилищно – бытовых условий проживания несовершеннолетних студентов, состоящих на различных видах учета.	18	6	5

В начале каждого учебного года социальным педагогом техникума совместно с классными руководителями составляется социальный паспорт техникума, выявляются неблагополучные семьи и студенты «группы риска». Данные студенты находятся в поле зрения классных руководителей, заведующих отделениями, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, медицинской сестры. Вопрос о поведении студентов «группы риска» заслушивается ежемесячно на Совете профилактики, самые «проблемные» ставятся на профилактический учет техникума, составляется план индивидуальной работы с ними, назначается наставник.

По результатам самособлюдения можно сделать вывод: основная роль социально – психологической службы – это психологическая помощь и психологическая поддержка обучающегося, оказавшегося в сложной жизненной ситуации, обеспечение психологического комфорта личности в отношении к самому себе, во взаимодействиях с другими людьми.

Психологическое здоровье находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа, делает личность самодостаточной, вооруженной средствами самопознания, самопринятия, самоуважения и саморазвития в контексте взаимодействий с окружающими людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг качества подготовки и освоения основных профессиональных образовательных программ реализуется в формах контроля знаний в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ КК ЛАТ.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов оценка качества освоения основных профессиональных образователь-

ных программ в техникуме включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Повышение качества обучения в техникуме происходит за счет чёткой организации образовательного процесса, контроля всей деятельности обучающихся (включая самостоятельное изучение дисциплин и профессиональных модулей), активного участия работодателей в процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также системного использования современных педагогических технологий обучения и интерактивных методов проведения занятий.

На отделении технических специальностей и профессий осуществляется обучение по следующим профессиям и специальностям: 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 35.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов» и профессии 35.01.13 «Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства».

Систематически осуществляется контроль и управление качеством подготовки специалистов, предусматривающий организацию контроля уровня сформированности компетенций обучающихся со стороны преподавателей, председателей учебно – методических объединений преподавателей, заведующего отделением, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно–производственной работе.

Анализ результатов промежуточной аттестации в целом говорит о вполне высоком уровне качества подготовки обучающихся.

Таблица 11 - Анализ результатов промежуточной аттестации за три года на отделении технических специальностей и профессий

Специальность/ профессия	Успеваемость					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Механизация сельского хозяйства	100	45.4	100	71.0	99.3	67.3
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	100	44	100	70.8	100.0	63.0

Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	100	36.5	100	39.1	100.0	40.8
--	-----	------	-----	------	-------	------

Анализируя результаты промежуточной аттестации за три года, можно сделать вывод, что уровень качественной успеваемости обучающихся по специальности «Механизация сельского хозяйства» в 2022 году по сравнению с 2020 годом вырос на 21,9%, уровень качественной успеваемости обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в 2022 году составил 63,0%, что на 19,0 % больше по сравнению с 2020 годом, показатель качественной успеваемости обучающихся по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» в 2022 году повысился на 4,3 % по сравнению с данными 2020 года. Это связано с хорошей материально-технической оснащённостью кабинетов и лабораторий, а также уровнем подготовки обучающихся педагогическим составом.

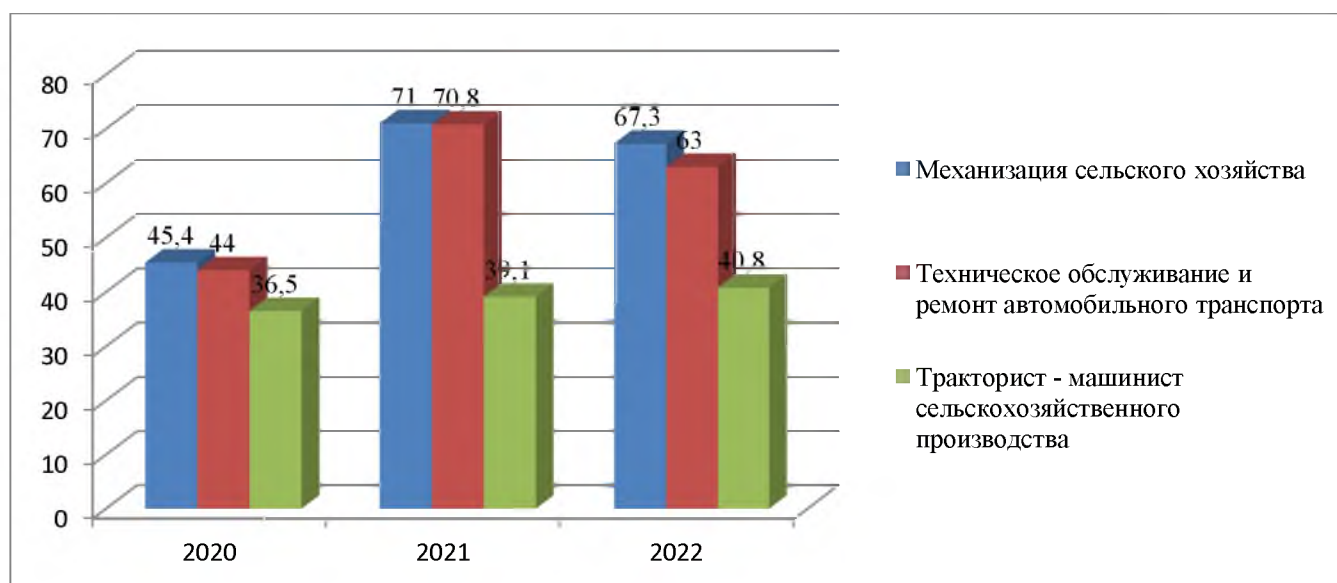


Рисунок 3 - Результаты промежуточной аттестации на отделении технических специальностей и профессий за три года.

Отделение технологических и экономических специальностей осуществляет обучение по следующим специальностям: 35.02.05 «Агрономия», 36.02.01 «Ветеринария» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

При проведении контроля качества знаний используются различные формы и методы: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль. При этом используются следующие инструменты контроля: тесты, контрольные работы, до-

машинные задания, творческие задания, рефераты, зачетные вопросы и экзаменационные билеты.

Таблица 12 - Анализ результатов промежуточной аттестации за три года на отделении технологических и экономических специальностей

Специальность	Успеваемость					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100	91,9	100	90,6	100	98,3
Агрономия	100	54,0	100	62,8	100	75,4
Ветеринария	100	80,1	100	87,4	100	72,7

По результатам промежуточной аттестации в 2022 году общая успеваемость на отделении составила 100,0%. Качественная успеваемость обучающихся по специальности «Ветеринария» в 2022 году составила 72,7%, что на 7,4% меньше, чем в 2020 году; по специальности «Агрономия» 75,4%, что на 21,4% больше по сравнению с 2020 годом; по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - 98,3%, что на 7,6% больше по сравнению с данными 2020 года.

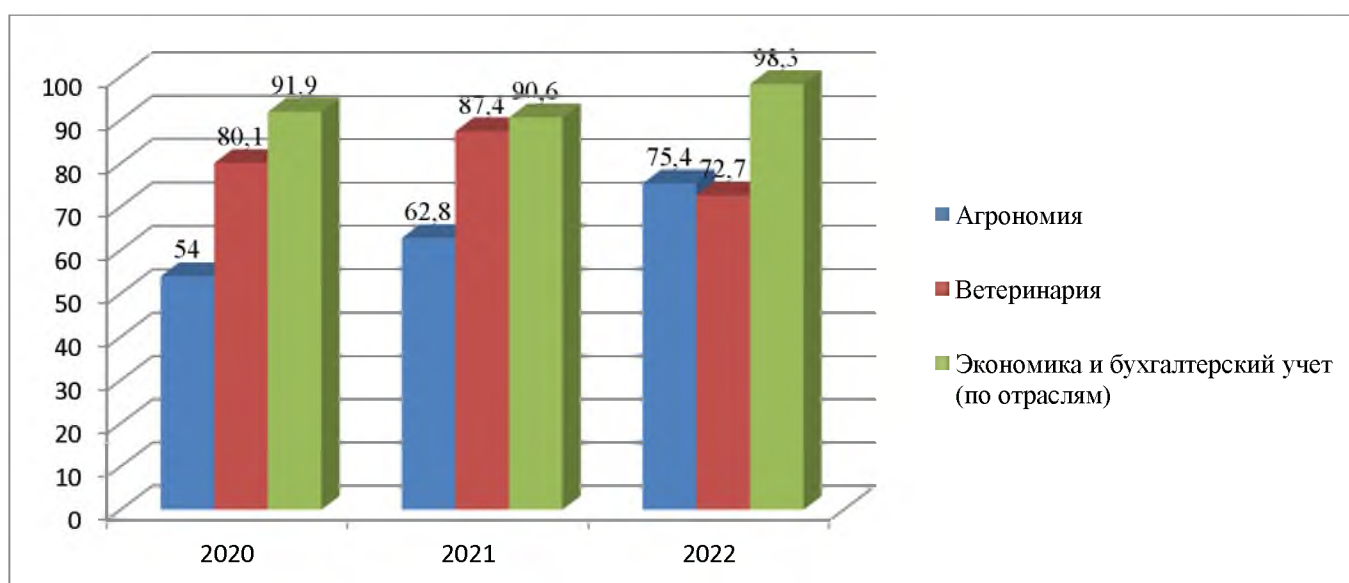


Рисунок 4 - Результаты промежуточной аттестации на отделении технологических и экономических специальностей за три года.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, что способствует подготовке компетентного специалиста.

В целях формирования ответственного отношения к учебе на отделениях осуществляется постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью. С этой целью проводится:

- ежедневный мониторинг посещаемости, разъяснительные беседы со студентами;
- информирование родителей о результатах обучения и посещении занятий;
- тесное сотрудничество и взаимодействие, направленные на усиление обратной связи преподавателя– предметника и классного руководителя (имеет место несвоевременности выставления оценок в групповой журнал, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер классным руководителем);
- осуществление выездных мероприятий по месту жительства студентов;
- привлечение студентов к участию в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях.

Главное вовремя обратить внимание на проблемы студента в учебе и пропуски занятий, выяснить причины и оказать ему действенную помощь. И здесь играет большую роль классный руководитель - это «целенаправленная, системная, планируемая деятельность, направленная на организацию и воспитание классного коллектива».

Именно слаженная организация работы отделения, позволяет повысить качество успеваемости, раскрыть и развить творческие способности студентов, приобрести уверенность в себе, самостоятельность, самообразование.

Студенты отделения закрепляют практические навыки в УПК «Птичий дом», «Белый клык», в теплице, яблоневом саду. Произведенную продукцию реализуют населению (яйцо, цыпленок бройлер, томаты, огурец, редис, пекинская капуста, яблоки).

На отделении ведется активная учебно-методическая, практическая и воспитательная работа. Преподаватели и студенты отделения принимают участие в олимпиадах профессионального мастерства и мероприятиях разного уровня.

На отделении компьютерных специальностей и заочной формы обучения реализуются образовательные программы «Прикладная информатика (по отраслям)», «Компьютерные системы и комплексы», «Инфокоммуникационные сети и системы связи», «Информационные системы и программирование» по очной форме обучения. По заочной форме обучения осуществляется подготовка по специальностям «Механизация сельского хозяйства», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования», «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Таблица 13 - Анализ результатов промежуточной аттестации за три года на отделении компьютерных специальностей и заочной формы обучения (очная форма обучения)

Специальность	Успеваемость					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Прикладная информатика (по отраслям)	100	63,4	100	79,7	100	89,8
Компьютерные системы и комплексы	100	57,9	100	65,8	100	70,4
Инфокоммуникационные сети и системы связи	100	52	100	66,7	100	67,01
Информационные системы и программирование	-	-	100	72	100	72,9

В среднем по отделению общая успеваемость в 2022 году составила 100%, что говорит о стабильности учебного процесса, качественная успеваемость в 2022 году составила 72,7%, что на 1,2% больше в сравнении с 2021 годом.

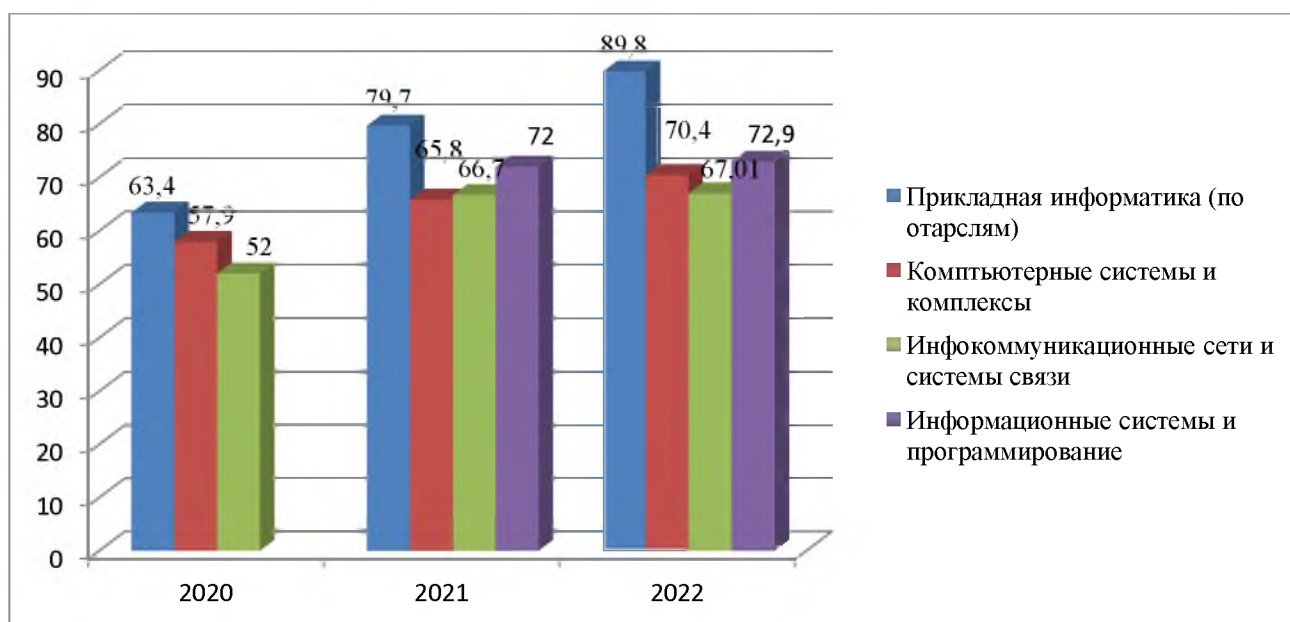


Рисунок 5 - Результаты промежуточной аттестации за 3 года на отделении компьютерных специальностей и заочной формы обучения (очная форма обучения)

Таблица 14 - Анализ результатов промежуточной аттестации за три года на отделении компьютерных специальностей и заочной формы обучения (заочная форма обучения)

Специальность	Успеваемость					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Механизация сельского хозяйства	100	92,7	100	94,5	100	95,8
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	-	-	100	100	100	92
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100	87,8	100	89,1	100	96

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	-	-	-	-	100	100
---	---	---	---	---	-----	-----

Результаты успеваемости по отделению по заочной форме обучения за 2022 год следующие: общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 95,9 %. Качество успеваемости в сравнении с данными 2021 года увеличилась на 1,4%.

Состояние успеваемости регулярно обсуждается на заседаниях учебно – методических объединений преподавателей, Совета отделений и педагогического советов. Своевременно принимаются меры по ликвидации академической задолженности; осуществляется контроль посещаемости занятий; выявляются причины отсутствия студентов; информация доводится до сведения родителей студентов.

Заведующие отделениями ведут ежемесячный учет показателей работы отделения, анализируют сводные результаты аттестации в учебных группах и обобщают результаты в целом по отделению.

Таким образом, результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся принимаются во внимание педагогическим коллективом колледжа для дальнейшего выстраивания траектории наиболее эффективного и успешного обучения.

Важным показателем образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация устанавливает соответствие уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО. В техникуме предусмотрены следующие виды аттестационных испытаний:

- защита выпускной квалификационной работы для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена;
- выполнение выпускной практической квалификационной работы и защита письменной экзаменационной работы для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- демонстрационный экзамен для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968, с изменениями, внесёнными приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 № 74, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 №1138, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих и служащих государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»

По каждой профессии и специальности ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации, согласовывается с ведущим работодателем, утверждается директором техникума, доводится до сведения обучающихся за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, что соответствует требованиям.

В программу включаются требования, порядок ее проведения, оценочные критерии, сроки подготовки и проведения.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии. Председатели ГЭК и составы комиссий утверждаются в установленном порядке. По итогам работы ГЭК составляются отчеты – анализы, которые соответствуют требованиям Минобрнауки России. Замечания анализируются и обсуждаются на заседаниях педагогических советов, УМО преподавателей.

Выполнение выпускной квалификационной работы способствует систематизации, закреплению и совершенствованию полученных обучающимися профессиональных компетенций, а также позволяет выявить готовность к самостоятельной работе в условиях современного времени. Тематика выпускных квалификационных работ определяется в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией по одному или нескольким профессиональным модулям, разрабатывается преподавателями и мастерами производственного обучения образовательного учреждения ежегодно, рассматривается учебно – методическими объединениями преподавателей и утверждается приказом директора по техникуму.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляют квалифицированные преподаватели, мастера производственного обучения техникума.

Таблица 15 - Динамика государственной итоговой аттестации по годам (очная форма обучения)

Качество обучения (ГИА), %				
Специальность	2020	2021	2022	Темпы роста, %
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	100	100	97,8	-3,2
35.02.05 «Агрономия»	64,7	100	81,0	-19,0
36.02.01 «Ветеринария»	97,4	92,1	92,9	0,8
35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»	86,5	82	83,1	1,1
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	77	87	75,6	-11,4
09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»	95,5	100	91,7	-8,3
09.02.1 «Компьютерные системы и комплексы»	95	100	100	-
35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	93,5	76	83,3	7,3
Мостовский филиал ГАПОУ КК ЛАТ				
08.01.07 «Мастер общестроительных работ»	71,4	44	47	+3
23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»	69,2	45	81	+34
Средний показатель по техникуму	85	82,6	83,3	+0,7

По результатам анализа динамики качества государственной итоговой аттестации по специальностям и профессиям можно сделать вывод: качество защиты выпускных квалификационных работ в 2022 году по сравнению с данными 2021 года практически не изменилось. По специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» качество защиты выпускных квалификационных работ составляет 97,8%, по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» динамика качества защиты снизилось на 11,4%; по специальности «Механизация сельского хозяйства» качество обучения повысилось на 1,1%; по профессии «Мастер общестроительных работ» наблюдается увеличение качества государственной итоговой аттестации на 3%, по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин» - увеличение на 34%.

Качество защиты выпускных квалификационных работ на отделении компьютерных специальностей и заочной формы обучения составляет 97,05: по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» составило 91,7%, просле-

живается снижение на 8,3% по сравнению с 2021 годом, по специальности «Компьютерные системы и комплексы» - 100 % наблюдается стабильно высокий уровень качества.

Качество защиты выпускных квалификационных работ по специальности «Агрономия» в 2022 году составило 81,0%, что на 19,0% меньше по сравнению с 2021 годом. Наблюдается повышение показателя качества государственной итоговой аттестации по специальности «Ветеринария» - на 0,8%.

В связи с этим в образовательном учреждении разработан план мероприятий по повышению качества обучения на перечисленных специальностях и профессиях.

В 2022 году на базе техникума аккредитовано восемь центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: «Ветеринария», «Изготовление прототипов», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Ремонт легковых автомобилей», «Бухгалтерский учет», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Кирпичная кладка», «Агрономия».

В рамках государственной итоговой аттестации, в пилотном режиме, успешно проведены демонстрационные экзамены. По итогам экзаменов студенты получили Паспорт компетенции (Skills Passport).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников позволяют сделать вывод о том, что подготовка в техникуме осуществляется качественно и соответствует требованиям работодателей и федеральных государственных образовательных стандартов, подготовка ведётся на должном уровне, в ходе обучения выпускники получили необходимую подготовку и практические навыки, достаточные для выполнения работ в профессиональной деятельности.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Обучение в техникуме ведётся на русском языке. Подготовка специалистов на основе ФГОС СПО осуществляется по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ППССЗ) и включает:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план по специальности, включающий в себя обязательную и вариативную части циклов ОПОП ППССЗ;
- календарный учебный график реализации ОПОП;
- рабочие программы воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик;

- фонды оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Образовательные программы ежегодно корректируются, согласуются с работодателями и утверждаются директором техникума.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком учебного процесса, учебными планами и расписанием учебных занятий, утвержденными директором. График учебного процесса и расписание учебных занятий размещены на информационных стендах и на сайте техникума.

Учебные планы по специальностям и профессиям разработаны на основе ФГОС СПО с учетом профиля реализуемой специальности.

Учебные планы утверждены директором техникума. Структура циклов дисциплин не нарушена. Последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей, виды учебных занятий, объем часов, соотношение между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Выделенные часы вариативной части ОПОП по реализуемым профессиям и специальностям распределены в соответствии с потребностями работодателей с целью расширения и углубления подготовки за счет увеличения объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули.

Применены Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259).

В учебном плане предусмотрены все виды промежуточной аттестации обучающихся: экзамены квалификационные, экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Все дисциплины, представленные в учебном плане, завершаются каким-либо видом промежуточной аттестации. Все профессиональные модули завершаются экзаменом квалификационным. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а зачетов 10, не считая зачеты по физической культуре.

Нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями составляет 36 часов в неделю.

Самостоятельная работа студентов – одно из основополагающих требований ФГОС СПО, поэтому со стороны преподавателей ей уделено значительное внимание. Самостоятельные работы студентов подобраны так, что они способствуют эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления

познавательной или профессиональной деятельности и воспитанию у студентов ответственности, инициативности, креативности, трудолюбия.

Перечень кабинетов и лабораторий в учебных планах соответствует требованиям ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

Учебный процесс по заочной форме обучения организуется в соответствии с графиком учебного процесса. В графике учебного процесса, разрабатываемом на учебный год, определяются сроки и продолжительность проведения сессий, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации отдельно для каждой учебной группы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме составляет 160 академических часов.

При составлении учебных планов учитывается продолжительность лабораторно-экзаменационных сессий.

Общее количество дифференцированных зачетов в году не более 10. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, в день проведения экзамена не планируется другой вид учебной деятельности.

В техникуме имеется разработанная преподавателями документация для выполнения контрольных работ студентами-заочниками, для организации их самостоятельной работы.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills. Все рабочие программы имеют внутренние и внешние рецензии.

Содержание и объем дисциплин, введенных в учебные планы за счет часов вариативной части, согласованы с работодателями и учитывают актуальные и перспективные потребности рынка труда.

Программы учебной и производственной практики содержат методическое, информационное, дидактическое обеспечение для обучающихся, преподавателей – руководителей практик и руководителей баз практик.

Систематически осуществляется контроль и управление качеством подготовки специалистов, предусматривающий организацию контроля уровня сформированности компетенций обучающихся со стороны преподавателей, председателей учебно-методических объединений преподавателей, заведующего отделением, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе.

Режим занятий обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования

«Лабинский аграрный техникум» (далее – Режим занятий) разработан в соответствии с:

– Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197–ФЗ.

Режим занятий определяет занятость обучающихся в период освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) в образовательном учреждении (далее – Учреждение).

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с расписаниями учебных занятий и ОПОП СПО для каждой специальности и профессии, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Расписание учебных занятий составляется на полугодие, но корректируется по различным производственным причинам (увольнение и прием преподавателей, выравнивание недельной нагрузки преподавателей, целесообразность последовательного изучения дисциплин, смена теоретических и практических занятий по учебным дисциплинам, длительные болезни преподавателей и др.).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия ведутся сдвоенными академическими часами (парами). Перерыв между академическими часами составляет 5 минут, а между учебными парами – 10, 30 минут. График звонков на занятия и перемены для отдыха утверждается директором техникума перед началом учебного года. В предпраздничные и в предвыходные дни график звонков может изменяться. Как правило, в один день по одной учебной дисциплине планируется 1 пара, но по специальным дисциплинам при проведении практических занятий – 1–3 пары (в зависимости от специфики учебной дисциплины). При совпадении учебного дня с праздничным выходным днем в график учебного процесса и расписание учебных занятий вносятся корректировки.

В процессе освоения ОПОП СПО обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся составляет 8 – 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. При изучении ряда дисциплин, имеющих практическую направленность или

требующие специфического оборудования (при выполнении лабораторных и практических работ) группы делятся на подгруппы численностью не менее 12 человек. Деление группы на подгруппы производится также при курсовом проектировании и при изучении дисциплин специализации. В этих случаях деление на подгруппы отражается в расписании учебных занятий.

Учреждение также реализует программы профессионального обучения и дополнительного образования.

Комплексное методическое обеспечение теоретических и практических занятий включает рабочую программу, календарно-тематический план, поурочные планы (учебно - методические карты занятий), контрольно-измерительные материалы, раздаточный материал, опорные схемы, наглядные пособия, таблицы, перечень вопросов для подготовки к экзаменам и зачетам, список основной и дополнительной литературы. Комплексы постоянно обновляются в ходе образовательного процесса.

Ведется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ.

Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Большое внимание в техникуме уделяется формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, проводятся лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи. Традиционными стали в школе дни здоровья. В целях пропаганды среди обучающихся здорового образа жизни в школе проводится цикл лекций на классных часах о гигиене и правильном питании, формировании здорового отношения к жизни.

Организация образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» в целом соответствует установленным требованиям, содержание подготовки специалистов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, все виды практики в техникуме реализуется в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18 января 2010 г. № ИК-35/03 «О создании и функционировании центров (служб) со-

действия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования» в образовательном учреждении создан Центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройства выпускников ГАПОУ КК ЛАТ. Центр осуществляет комплексное консультирование выпускников по вопросам трудоустройства, вопросам самоопределения на рынке труда, в том числе в качестве самозанятого или индивидуального предпринимателя, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями, а также заключает договоры с работодателями о временном трудоустройстве и выпускников с перспективой дальнейшего трудоустройства на постоянной основе, заключает договоры о целевом обучении. Анализ конкурентоспособности выпускников техникума в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга трудоустройства выпускников.

Информация о центре содействия трудоустройству выпускников размещена на официальном сайте ГАПОУ КК ЛАТ (<http://www.lat-labinsk.ru/>) - раздел «ЦСТВ». Здесь каждый выпускник техникума может ознакомиться со следующей информацией:

- Приказ о создании центра;
- Положением о центре;
- Планом работы центра;
- Методическим материалом для успешного трудоустройства;
- «Интерактивным порталом Департамента труда и занятости населения» для поиска желаемой вакансии (<http://kubzan.ru>);

Так же для поиска желаемой вакансии в России можно воспользоваться порталом <http://trudvsem.ru>;

- Новейший портал для поиска вакансий по всей России находится по адресу <https://neuvo.ru>.

Информирование студентов о состоянии и тенденциях развития рынка труда в разделе «Перечень вакансий на предприятиях АПК». Для этого проводится мониторинг вакансий на предприятиях АПК Краснодарского края по данным Министерства сельского хозяйства.

Зарегистрированы в социальной сети ВКонтакте как группа «Выпускники ЛАТ» (<https://vk.com/vipusklat>), создан Телеграм-канал «Трудоустройство выпускников ЛАТ» (<https://t.me/latrabota>). В указанных социальных сетях публикуются фотографии выпусков, гиды по составлению резюме и собеседованиям, ссылки на порталы «Работа в России» и «Службы труда и занятости населения Краснодарского края» и другие интернет-ресурсы, вакансии предприятий.

Информация о трудоустройстве выпускников 2022 года свидетельствует о стабильной востребованности выпускников техникума по реализуемым профессиональным образовательным программам.

Таблица 16 - Информация об устройстве выпускников техникума за период с 2020 по 2022 годы

Показатели	2020 год				2021 год				2022 год			
	специальности		профессии		специальности		профессии		специальности		профессии	
	В числовом выражении	%	В числовом выражении	%	В числовом выражении	%	В числовом выражении	%	В числовом выражении	%	В числовом выражении	%
Количество выпускников всего	279	100	53	100	246	100	59	100	276	100	62	100
Из них трудоустроились	200	71	32	60	129	52	24	41	86	31	10	16
Продолжили обучение в ВУЗах	22	8	1	2	26	11	2	3	16	6	1	2
Призваны в ряды ВС РФ	11	4	10	19	13	5	6	10	92	33	33	53
Занятость выпускников по другим каналам (отпуск по уходу за ребенком, стажировка)	11	4	0	0	8	3	0	0	3	1	0	0
Не трудоустроены (в том числе неформальная занятость)	35	13	10	19	70	29	27	46	79	29	18	29



Рисунок 6 – Трудоустройство выпускников 2021 года

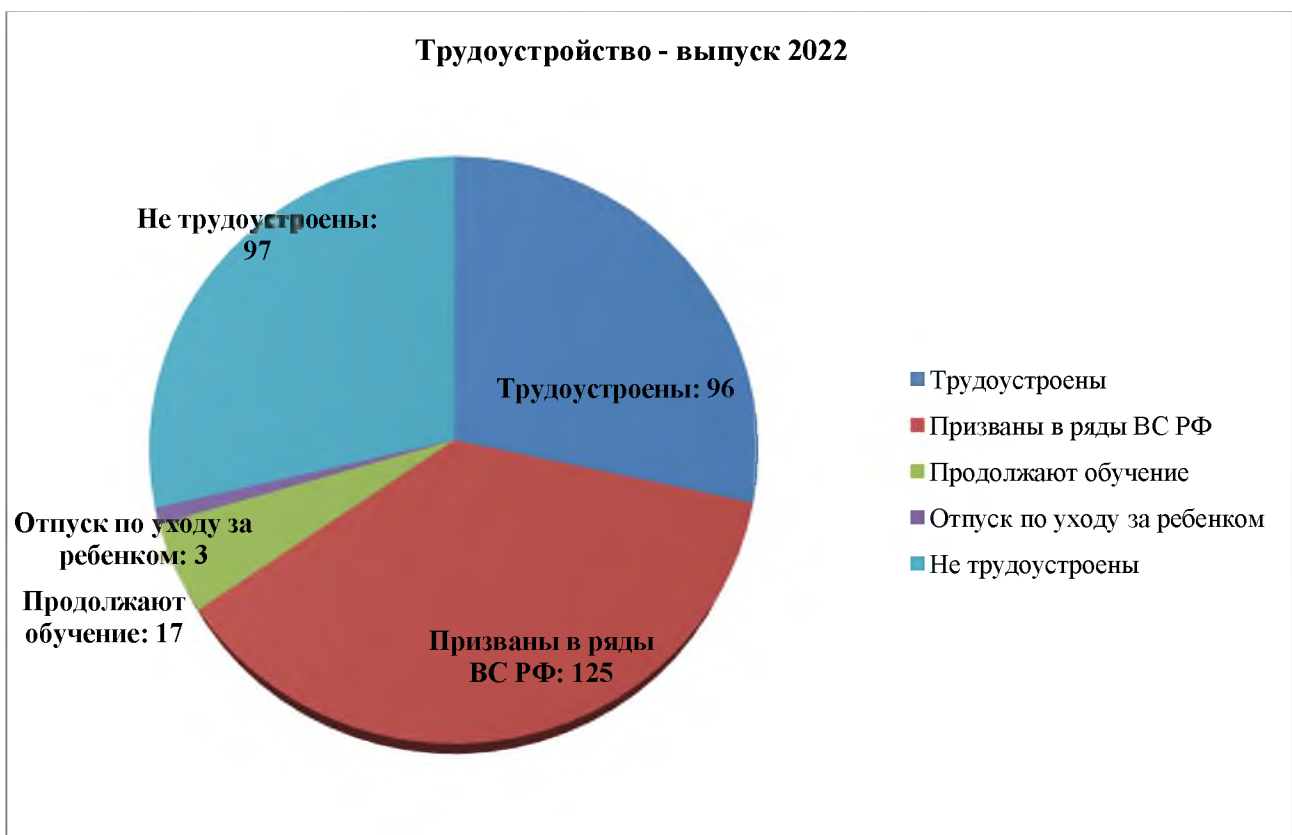


Рисунок 7 – Трудоустройство выпускников 2022 года

Призыв в Вооруженные силы Российской Федерации юношей - выпускников техникума затрудняет достижение высоких показателей трудоустройства в первый год выпуска. Тем не менее, в ходе мониторинговых исследований отмечается тенденция к росту востребованности выпускников техникума. Образовательное учреждение постоянно поддерживает связь с предприятиями и организациями, которые являются потенциальными работодателями наших выпускников.

В техникуме имеются благодарственные отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. В период прохождения студентами производственных практик, руководители предприятий оценивают их теоретическую и практическую подготовку, и нередко приглашают на работу после получения диплома.

Ежегодно проводится мониторинг студентов выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Для успешного освоения образовательных программ образовательному учреждению необходимы высококвалифицированные кадры.

Численность штатных работников ГАПОУ КК ЛАТ составляет 167 человек, из них педагогических работников – 87 человека. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников составляет 52,09 %.

Кадровый потенциал техникума укомплектован на 100%. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 86,2%.

Специальность и квалификация педагогических кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин, междисциплинарных курсов.

Численность административно – управленческого персонала в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилась на 1 человека, численность педагогических работников увеличилась на 3,5% и составила 87 человек.

Потенциал педагогического коллектива по всем направлениям подготовки рабочих и специалистов достаточно высок: 100% административно-управленческих работников прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» и «Государственное и муниципальное управление»; 96 % педагогических работников за последние три года прошли повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин.

В 2022 году обучения по дополнительным профессиональным программам прошли 85 человек, что составляет 97,7%% от общей численности педагогических работников, 35% педагогических работников имеют первую и высшую категорию.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» в целом соответствует установленным требованиям. Качественный и количественный состав педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС СПО и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», что позволяет обеспечить эффективный образовательный процесс по реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена.

1.8. Оценка учебно – методической деятельности

Учебно – методическая деятельность в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом работы методического кабинета, планами работы учебно – методических объединений преподавателей.

Основными задачами методической работы является:

- актуализация учебно - методического комплексного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО.
- создание условий, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствование форм повышения квалификации, профессионально - педагогического мастерства педагогов;
- оказание педагогам адресной методической помощи в организации образовательного процесса;
- обеспечение педагогов информационно-методической поддержкой по вопросам подготовки к прохождению процедуры аттестации;
- оказание методической поддержки организации деятельности учебно – методических объединений преподавателей;
- целенаправленное развитие творческих способностей обучающихся через активное включение в научно – практическую и исследовательскую деятельность;
- организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- контроль, диагностика и анализ результативности работы преподавателей, мастеров производственного обучения.

Педагогами техникума проведена большая работа по разработке учебно – программной документации. По специальностям «Агрономия» и «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» прием осуществлялся по новым ФГОС СПО, по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Информационные системы и программирование», «Инфокоммуникационные сети и системы связи», «Гостиничное дело» утверждены новые примерные программы, в соответствии с которыми разрабатываются основные профессиональные образовательные программы.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 16 от 24 декабря 2018 года, Министерством просвещения Российской Федерации осуществляется внедрение в практику работы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, современных методик и практик пре-

подавания общеобразовательных дисциплин, учитывающих образовательные потребности обучающихся.

Целью апробации являлось подтверждение эффективности Методики преподавания ОД, полученное в результате широкого обсуждения на уровне преподавателей и методистов образовательных организаций (57), региональных органов управления образованием (10), основанное на предложенных в Методике подходах к интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей соответствующей профессиональной направленности и цифровых образовательных технологий.

Методики преподавания общеобразовательных дисциплин разработаны с целью обеспечения профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, а также интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей соответствующей профессиональной направленности и цифровых образовательных технологий.

На основании приказа № П-252 от 26.07.2022 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» на базе Лабинского аграрного техникума создана федеральная пилотная площадка по апробации методик преподавания образовательных дисциплин: «Биология», «Физика», «Информатика», «Родная литература», «Экономика» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, создана рабочая группа из числа педагогических работников техникума, в которую вошли заместитель директора по учебной работе, методист, председатели учебно – методических объединений преподавателей и преподаватели перечисленных дисциплин.

В процессе апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, педагогические работники техникума принимали участие в семинарах «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины». В ходе семинаров были рассмотрены следующие вопросы:

- цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины;
- подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины
- основные направления совершенствования преподавания:
- общие подходы к интенсификации общеобразовательной подготовки;

- учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке;
- использование технологий дистанционного и электронного обучения;
- ответы на вопросы участников.

Для проверки поставленных задач методики по интенсификации и профессионализации образовательного процесса, используя представленные материалы, каждый преподаватель по дисциплинам, участвующим в апробации, самостоятельно выполнял практические задания.

Авторами методик преподавания и организаторы были разработаны и представлены на Яндекс Диске видеоролики, содержащие пояснения по выполнению практических работ преподавателями-участниками апробации.

Вопросы, которые были включены в видеоролики, давали понятия интенсификации и профессионализации, пояснения по выполнению практических заданий и демонстрацию заполнения необходимых таблиц по теме «Элементы интенсификации образовательного процесса».

В ходе апробации педагоги – участники заполнили форму 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» и форму 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

В рамках апробации методик по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, педагоги приняли участие в социальном мониторинге, состоящем из:

- анкетного опроса;
- заполнение отчетных форм.

При заполнении отчетных форм преподаватели определили сложности при апробации методик преподавания:

- сжатые сроки проведения процедуры апробации методик преподавания;
- недостаточно оснащения для проведения практических и лабораторных работ по дисциплине «Биология»;
- трудности при установлении соответствия предметных результатов образовательной дисциплины и профессиональных компетенций, при определении связи с дисциплинами профессиональной направленности;
- недостаточный уровень знаний обучающихся первых курсов для решения практических заданий, направленных на профессионализацию (так как профессиональные дисциплины еще не изучали).

Реализация мероприятий апробации позволило сформулировать сильные и слабые стороны новых методик, выявить риски их реализации, оценить

их эффективность, а также сформулировать направления доработок, которые необходимо внести в их структуру и содержание, что позволит повысить качество обучения в системе среднего профессионального образования.

По результатам апробации преподаватели-участники апробации заполнили на электронном ресурсе диагностическую форму, содержащую, в том числе информацию о формировании предложений по внесению изменений и дополнений в Методику преподавания.

Все педагоги – участники апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин отметила огромную потребность в курсах повышения квалификации по данной тематике.

13 октября 2022 года все члена рабочей группы федеральной пилотной площадки по апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин приняли участие в проведении семинаров с преподавателями ФПП по результатам апробации.

В ходе данного семинара были отмечены лучшие педагогические работники по результатам апробации, среди которых преподаватель биологии Мелентьева Н.А. Также были отмечены предложения педагогов техникума по совершенствованию методик преподавания.

Также по результатам апробации методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» преподаватель получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Методика преподавания естественно – научной дисциплины «Биология» в среднем профессиональном образовании».

Реализация мероприятий апробации позволило сформулировать сильные и слабые стороны новых методик, выявить риски их реализации, оценить их эффективность, а также сформулировать направления доработок, которые необходимо внести в их структуру и содержание, что позволит повысить качество обучения в системе среднего профессионального образования.

Также в период с сентября по декабрь 2022 года осуществляла свою деятельность федеральная пилотная площадка по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профиля получаемой профессии, что повлекло за собой разработку рабочих программ по 8 обязательным общеобразовательным дисциплинам, образцов оценочных средств, технологических карт урока, а также разработку технологических карт по дополнительным общеобразовательным дисциплинам в рамках апробации.

По результатам конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС» Лабинский аграрный техникум награжден дипломом победителя III степени.



Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности является основным направлением подготовки будущих специалистов.

Педагогические работники техникума активно привлекают обучающихся к научно – исследовательской деятельности, к участию в различных конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства.

В 2022 году студенты техникума принимали участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства различного уровня:

Таблица 17 - Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях в 2022 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Руководитель	Ф.И.О. участника	Результат участника
1	Краевой конкурс эссе по финансовой грамотности	Синякина О.С. Смирнова М.А.	Агошкова Г., 611	Диплом за 3 место
			Асметкина А., 621	Диплом за 3 место
			Рыбалкина Д., 631	Диплом за участие
			Солнцева А., 631	Диплом за участие
			Бердник В., 631	Диплом за участие
2	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Ветеринария»	Заочуро С.Ф.	Исачков Н.	Диплом за 3 место
3	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Полешко А.В.	Головко Н.	Диплом за 1 место
4	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	Шульга Р.Н.	Александров А.	Диплом участника
5	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Кузовной ремонт»	Масиенко В.В.	Сочков З.	Диплом за 3 место
6	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Управление бульдозером»	Подгорнов Н.Н.	Науменко В.	Диплом за 3 место
			Чигидин Д.	Диплом за участие
7	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Управление экскаватором»	Писачук Д.Н.	Новосельцев М.	Диплом за участие
			Руженский М.	Диплом за 3 место
8	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Управление фронтальным погрузчиком»	Гуленко Д.П.	Ярохин М.	Диплом участник
			Бахвалов Е.	Диплом участника

9	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Управление автогрейдером»	Гауда И.З.	Несветаило Е.	Диплом за участие	
			Головков П.	Диплом за 3 место	
10	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Обслуживание тяжелой техники»	Полешко А.А.	Зинковский А.	Диплом за 1 место	
11	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Агрономия»	Балаба Э.Ю.	Глинков Н.	Диплом за 1 место	
12	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Изготовление прототипов»	Сурков С.С.	Абрамян А., 535	Диплом за 2 место	
			Стаценко А.	Погребняков Д., 535	Диплом за участие
			Светачев А.А.	Гришин А.	Диплом за 3 место
			Конев И.И.	Лукашев Р.	Диплом за 3 место
13	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	Ефентьева И.П.	Крысин А., 531	Диплом за 1 место	
			Шерешев С.В.	Бутенко Н., 522	Диплом за 1 место
14	VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Кирпичная кладка»	Косенко И.Н.	Манюхин Н.	Участник	
15	Всероссийская олимпиада «Анатомия и физиология сердечно – сосудистой системы»	Чуприна Н.С.	Морохина С.	Диплом за 3 место, серия АС № 180	
			Бородин Н.	Диплом Лауреата, серия АС № 181	
			Веселова Е.	Диплом Лауреата, серия АС № 182	
			Чернявский Д.	Диплом за 3 место, серия АС № 183	
16	Всероссийская олимпиада «Ветеринарная паразитология»	Чуприна Н.С.	Асеева М.	Диплом за 3 место, серия ВП № 072	
			Бабаева Е.	Диплом за 2 место, серия ВП № 076	

			17Еруцкая А.	Диплом за 3 место, серия ВП № 075
			Ку18вшинова А.	Диплом за 2 место, серия ВП № 074
			Лихварева И.	Диплом за 2 место, серия ВП № 070
			Ливарева М.	Диплом за 2 место, серия ВП № 071
			Маршалко А.	Диплом за 3 место, серия ВП № 073
			Постникова А.	Диплом за 2 место, серия ВП № 078
17	Всероссийская олимпиада по основам зоотехнии	Бешимова Н.Д.	Маршалко А.	Диплом за 2 место, серия ЗТ № 267
			Ющенко М.	Диплом за 2 место, серия ЗТ № 268
			Косьянова О.	Диплом за 2 место, серия ЗТ № 079
		Ильинова И.П.	Оксус А.	Диплом за 2 место, серия ЗТ № 271
		Бешимова Н.Д.	Лахтина Е.	Диплом за 2 место, серия ЗТ № 270
18	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Акушерство, гинекология и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных»	Бешимова Н.Д.	Ющенко М.	Диплом за 2 место, серия АО № 078
19	Всероссийская олимпиада по дисциплине «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»	Чупринина Н.С.	Бородин Н.	Диплом за 2 место, серия АЖ № 152
			Морохина С.	Диплом за 2 место, серия АЖ № 150
			Уголькова В.	Диплом за 3 место, серия АЖ № 154

			20Хохлова С.	Диплом за 2 место, серия АЖ № 151
			Чернявский Д.	Диплом за 2 место, серия АЖ № 153
21	Межрегиональный конкурс молодежных бизнес-проектов «Мир креативных возможностей: арт - старт»	Синякина О.С.	Бердник В., 631	Диплом Лауреата 1 степени, 2022
22	Краевая олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление»	Смирнова М.А.	Бердник В., 631	Диплом за 3 место
			Агошкова Н., 631	Диплом за 3 место
			Загребальная Я., 621	Диплом за победу в номинации «Лучший экономист»
23	Олимпиада по экономике «Интеллектуальный поиск»	Акимова Т.Е.	Команда Бизнес Womans Асметкина А., 621 Гончарова Э., 621 Загребальная Я., 621 Нартенко В., 621 Ткаченко О., 621	Диплом за 3 место
24	Финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	Шерешев С.В.	Бутенко Н., 522	Диплом за профессионализм
25	Финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Обслуживание тяжелой техники»	Полешко А.А.	Зинковский А.	Медальон за профессионализм
26	Итоговые соревнования по компетенции «Агрономия», приравненные к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Агрономия»	Балаба Э.Ю.	Глинков Н.	Призер

27	Студенческая краевая научно – практическая конференция «Помни и знай: историческая память России в лицах»	Гончарова М.С.	Гончаров М.Ю., 525	Диплом III степени
28	Всероссийская конференция – конкурс молодых исследователей «Агробиоинженерия 2022»	Гончарова М.С.	Балаба А., 821	Диплом участника 1 этапа
29	Всероссийская конференция – конкурс молодых исследователей «Агробиоинженерия 2022»	Балаба Э.Ю.	Глинков Н.	Диплом участника 1 этапа
30	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Английский язык»	Григоренко И.А.	Дружинин А.	Сертификат участника
31	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Английский язык»	Григорян А.С.	Загребальная А., 621	Сертификат участника
32	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Английский язык»	Жукова А.С.	Евтишина Е.	Сертификат участника
33	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «История»	Шумейко К.А.	Украинов Д.	Сертификат участника
34	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «История»	Гаврюченко С.Н.	Павлюк Ю., 511	Диплом II степени
35	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Обществознание»	Шумейко К.А.	Коханский И.	Сертификат участника
36	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Обществознание»	Шумейко К.А.	Коскина Л.	Сертификат участника
37	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Обществознание»	Шумейко К.А.	Билык В.	Сертификат участника

38	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Математика»	Хворостянова О.В.	Лепехин А.	Сертификат участника
39	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Математика»	Быкова О.Е.	Новак А.	Сертификат участника
40	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Математика»	Рачек Н.В.	Регулян М.	Сертификат участника
41	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Информатика»	Остроушко И.В.	Пинкус С., 521	Диплом победителя
42	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Биология»	Мелентьева Н.А.	Кулинич Г.,	Диплом II степени
43	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Биология»	Мелентьева Н.А.	Стрелец В.,	Диплом II степени
44	Открытая олимпиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края по дисциплине «Биология»	Мелентьева Н.А.	Башкатова М.	Сертификат участника
45	Территориальный этап краевого конкурс чтецов среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края	Заевская Е.Н.	Боровец Э.	Победитель
			Загорулько Л.	Победитель
			Астахова А.	Участник
			Ильин А.	Участник
46	Заключительный этап краевого конкурс чтецов среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Краснодарского края	Заевская Е.Н.	Загорулько Л.	Лауреат конкурса
			Боровец Э.	Дипломант конкурса
47	Международный чемпионат BRICS Skills Competition по компетенции «Эксплуатация беспилотных летательных	Остроушко А.В.	Бутенко Н.	Диплом за 2 место

	аппаратов»			
48	Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Смирнова М.А.	Асметкина А.	Участник финала
			Ткаченко О.	Участник
			Байка А.	Участник
			Сенчукова Д.	Участник
			Загребальная А.	Участник финала
			Гончарова Э.	Участник
			Колесник А.	Участник
			Мельник Н.	Участник
49	Открытый краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший пахарь-2022» в Краснодарском крае	Полешко А.А.	Киричанский А.	Грамота за 1 место
50	Краевой конкурс эссе по финансовой грамотности первый (заочный этап)	Смирнова М.А.	Асметкина А.	Участник заключительного этапа
			Гончарова Э.	Сертификат участника
		Синякина О.С.	Агошкова Г.	Сертификат участника
51	Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Смирнова М.А.	Асметкина А.	Призер
			Загребальная Я.	Победитель
52	Региональный этап Российской Национальной премии «Студент года 2022» профессиональных образовательных организаций Краснодарского края	Вартанян С.В.	Абрамян А.	Победитель в номинации «Профессионал года»
53	Краевая олимпиада по финансовой грамотности среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края	Акимова Т.Е.	Команда «Бизнес Woman Гончарова Э., Мельник Н., Нартенко В., Петрова А., Ткаченко О.,	Грамота за участие
54	Краевой конкурс научно – технического творчества студентов	Сидоренко И.Н.	Плиткин Г.	Диплом за 3 место

55	Краевой конкурс научно – технического творчества студентов	Ляшенко М.И.	Окус А.	Диплом участника
56	Краевой конкурс научно – технического творчества студентов	Бешимова Н.Д.	Усачев Я.	Диплом победителя
57	Краевой (заочный) конкурс видеороликов «Путь добра»	Бешимова Н.Д. Илинова И.П. Ляшенко М.И.	Волонтерский отряд	Сертификат участника
58	Литературный вечер, посвященный С.А. Есенину	Заевская Е.Н.	Ильин А.	Сертификат участника
			Боровец Э.	Диплом за 1 место
			Астахова А.	Сертификат участника
			Елефтериادي Р.	Диплом за 2 место

1.9. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является методическое обеспечение образовательного процесса. В течение 2022 года в методический кабинет сдано 44 единицы методического материала.

Методические материалы обсуждаются на заседаниях учебно – методических объединений, практикуется взаимное рецензирование. Учебно–методическая литература различных видов систематизирована и находится в методическом кабинете. В качестве обмена опытом и повышения квалификации на специальности преподавателями проводятся открытые учебные занятия и мастер–классы.

Уровень методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся в пределах установленного необходимого объема часов.

Библиотека ГАПОУ КК ЛАТ в соответствии с ст.35 п.1,2,3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» бесплатно предоставляет в пользование на время получения образования обучающимися учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы.

В структуру библиотеки входит учебный абонемент и читальный зал на 45 читательских мест и 8 рабочих компьютерных мест.

Фонд библиотеки комплектуется на основе изучения учебных планов и программ, контингента студентов, распределения их по специальностям и формам обучения. При комплектовании библиотека ориентируется на рекомендательный перечень учебной литературы Федерального института развития образования и Федерального перечня учебников, утверждённого Министерством просвещения РФ. К участию в комплектовании фонда привлекаются преподаватели, председатели учебно-методических объединений. Совместно с ними библиотека прорабатывает тематические планы издательств, проспекты, прайс-листы и прочие рекламные материалы издательств и книготорговых организаций. Заявки на приобретение учебников принимаются от преподавателей в письменном виде.

Общий фонд библиотеки составляет 16528 экземпляров, в том числе: учебная литература – 8914 экземпляров, учебно-методическая - 3684 экземпляров, художественная литература - 3875 экземпляров, другие типы изданий - 55 экземпляров.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми учебными изданиями. Обеспеченность печатной учебной литературой, изданной за последние 5 лет, на каждого обучающегося составила:

- по общеобразовательным дисциплинам – 49,5%;

- по общепрофессиональным дисциплинам – 36,2%;
- по профессиональным дисциплинам – 34,2%.

В 2022 году поступило 162 экз. новой учебной литературы на сумму 203825,43 руб.

Таблица -18 Приобретение учебной литературы за последние 3 года

№	Циклы дисциплин	2020	2021	2022
		Приобретено кол-во, шт.	Приобретено кол-во, шт.	Приобретено кол-во, шт.
1.	общеобразовательный	20	814	-
2.	общепрофессиональный	190	-	81
3.	профессиональный	70	-	81
	Всего	280	814	162

В 2022 году образовательным учреждением было приобретено подключение к электронно-библиотечной системе «PROFобразование» с количеством одновременных удаленных доступов к учебным и периодическим изданиям – 1150.

Оплата подключения к электронной библиотеке - 160000р.

Наличие подключения к Электронно-библиотечной системе позволяет считать обеспеченность:

- по общеобразовательным дисциплинам - 100%;
- по общепрофессиональным дисциплинам – 90%;
- по профессиональным дисциплинам – 90%.

Количество наименований подписных периодических изданий на первое и второе полугодие 2022 года - 16. Из них 7 наименований центральных, краевых, районных газет и 9 наименований научно-практических журналов на сумму 142595,7руб.

В результате самообследования установлено, что необходимо продолжить комплектование библиотечного фонда учебной литературой, изданной за последние 5 лет, по всем циклам дисциплин, электронными учебниками, а также продолжить создание электронных каталогов фондов библиотеки, медиатеки.

1.10. Оценка материально–технической базы

Лабинский аграрный техникум имеет 3 корпуса учебных и учебно – лабораторных помещений общей площадью 8295,2 м², а также филиал в пгт. Мостовский общей площадью 1126,1 кв.м .

В образовательном учреждении (включая и филиал) имеется 41 учебных кабинетов, 30 лабораторий, 7 мастерских, 11 компьютерных классов с наличием свободного доступа к сети Интернет. Все кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены необходимым оборудованием, инструментами, стендами, плакатами и учебно–методической литературой для осуществления образовательного процесса.

В образовательном учреждении (включая и филиал) имеются 4 столовых на 180 посадочных мест, в которых обеспечиваются горячим питанием более 80% обучающихся.

Для обеспечения медицинского обслуживания имеется медицинский кабинет. Проводится ежегодная диспансеризация несовершеннолетних обучающихся, анонимное тестирование на немедицинское употребление наркотических и психотропных веществ, а также скрининг - обследования обучающихся в «Центре здоровья» г. Лабинска.

Техникум имеет общежитие на 100 мест, а также библиотеку и читальный зал с выходом в Интернет.

В техникуме имеется спортивный зал площадью 149,7 м², открытая спортивная площадка площадью 120 м², тренажерный зал. По адресу ул. Селиверстова, 26 смонтирована площадка для сдачи ГТО со всеми элементами. В образовательном учреждении функционирует 6 спортивных секций.

Для организации теоретического и практического обучения в техникуме имеются необходимые в соответствии с ФГОС по реализуемым образовательным программам кабинеты общеобразовательных дисциплин и специальных дисциплин, лаборатории, учебно-производственные мастерские, которые оснащены оборудованием и инструментами, наглядными средствами обучения.

Учебное оборудование кабинетов, лабораторий, мастерских содержится в исправном состоянии, текущее обслуживание осуществляют заведующими кабинетами. Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений - удовлетворительное. Во всех учебных кабинетах техникума имеются: паспорт кабинета, инструкции и журналы по технике безопасности и охране труда. Заведующие лабораториями и кабинетами назначаются ежегодно приказом директора техникума.

На данный момент материальная база образовательного учреждения позволяет проводить демонстрационный экзамен по всем специальностям.

Для повышения квалификации выпускников в техникуме созданы и успешно функционируют учебно – производственные подразделения «Полиграфыч», «Птичий дом», «Белый клык» на базе которых студенты отрабатывают умения, прописанные в стандартах.

На данный момент материальная база образовательного учреждения позволяет проводить демонстрационный экзамен по всем специальностям.

Ежегодно во всех учебных и учебно-лабораторных помещениях проводится текущий ремонт и подготовка их к новому учебному году.

В техникуме созданы условия для формирования доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями, а именно:

1. входы в учебные корпуса и общежитие оборудованы кнопкой вызова дежурных;
2. на стеклянные входные двери нанесены большие желтые круги для обозначения стекла;
3. все лестницы имеют яркую желтую полосу, для обозначения края лестничного пролета.

Безопасность пребывания обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении находится на высоком уровне: имеются тревожные кнопки, которые располагаются на КПП всех корпусов техникума и филиала, все учебные и вспомогательные здания оснащены автоматической противопожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение.

Материально–техническая база учреждения динамично развивается и позволяет обеспечивать лицензионные требования к качеству условий реализации образовательного процесса и уровню профессиональной подготовки выпускников.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГАПОУ КК ЛАТ работает центр мониторинга и оценки качества образовательных услуг. На основании утвержденных директором локальных актов, проводится комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно–общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Основной целью деятельности центра мониторинга и оценки качества образования в 2022 году являлось создание условий для повышения уровня качества образования студентов техникума.

Вся работы была направлена на решение следующих задач:

- разработка документации для методического сопровождения проведения мониторинга;
- организация процессов мониторинга и оценки качества образования;
- оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих;
- проведение внутреннего аудита и самообследования техникума, его структурных подразделений;
- системная оценка результатов учебной, методической деятельности преподавателей.

Для реализации поставленных целей и решения задач в течение 2022 года был проведен комплекс мероприятий по мониторингу и оценке качества образовательных услуг в ГАПОУКК ЛАТ.

В рамках работы центра мониторинга и оценки качества образования ГАПОУ КК ЛАТ, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 876, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.09.2022 № 2066 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в форме всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15.09.2022 по 05.10.2022 среди обучающихся первых курсов и обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году, т. е. для всех обучающихся 2 курса.

Всероссийские проверочные работы выполнялись по математике, биологии и общим гуманитарным дисциплинам. Работы выполнялись на бланках в соответствии с расписанием с последующим сканированием работы и загрузкой их в личном кабинете.

Результаты ВПР в 2022 году следующие:

ВПР по дисциплине «Биология» выполняли обучающиеся 1 и 2 курсов специальностей «Агрономия» «Ветеринария».

Таблица 19 – Результаты ВПР по дисциплине «Биология» среди обучающихся 1 курса

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Не справились с заданием
Российская Федерация	87,16	44,97	12,84
Краснодарский край	85,4	37,06	14,6%
ГАПОУ КК ЛАТ	75,7%	10,6%	24,24%

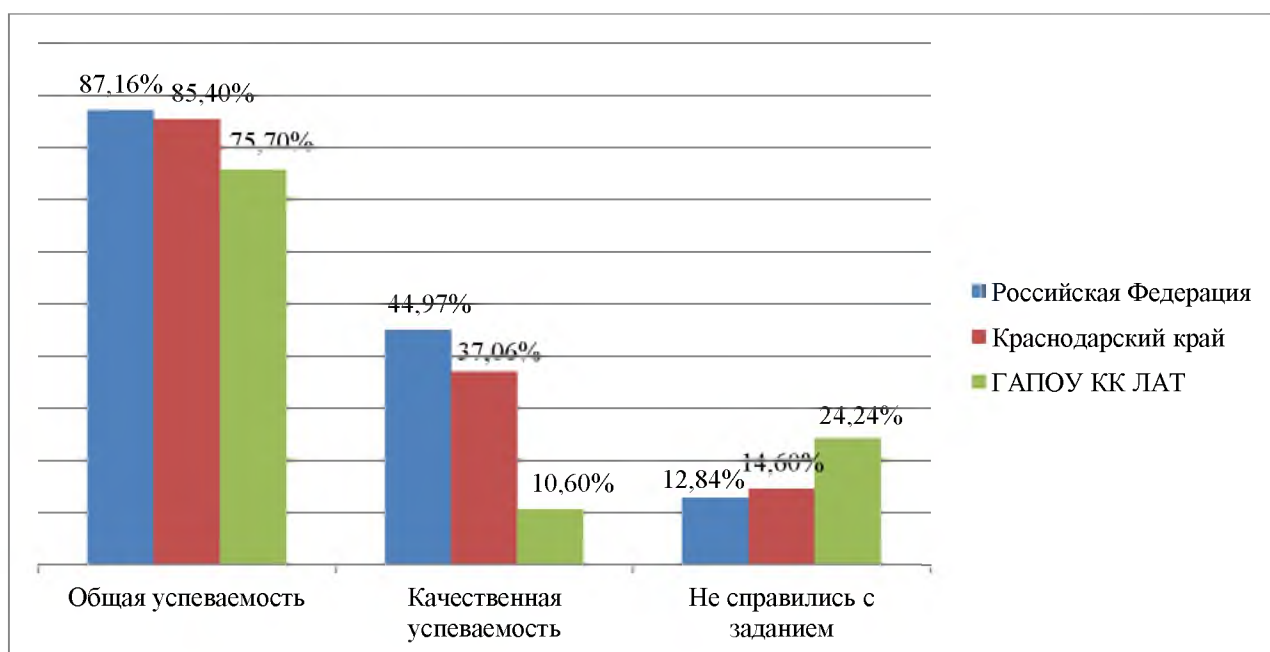


Рисунок 8 – Результаты ВПР по дисциплине «Биология» среди обучающихся 1 курса

ВПР по биологии выполняли 66 обучающихся 1 курсов специальностей «Ветеринария», «Агрономия». Успеваемость составила 75,7% , что ниже показателя по Краснодарского края на 9,7%. С работой не справились 24,24% обучающихся, качество обучения составляет 10,6%, что на 26,46% ниже среднего по Краснодарскому краю.

Таблица 20 – Результаты ВПР по дисциплине «Биология» среди обучающихся 2 курса

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Не справились с заданием
Российская Федерация	79,35%	44,51%	20,65%
Краснодарский край	88,65%	58,59%	11,35%
ГАПОУ КК ЛАТ	96,97%	46,97%	3,03%

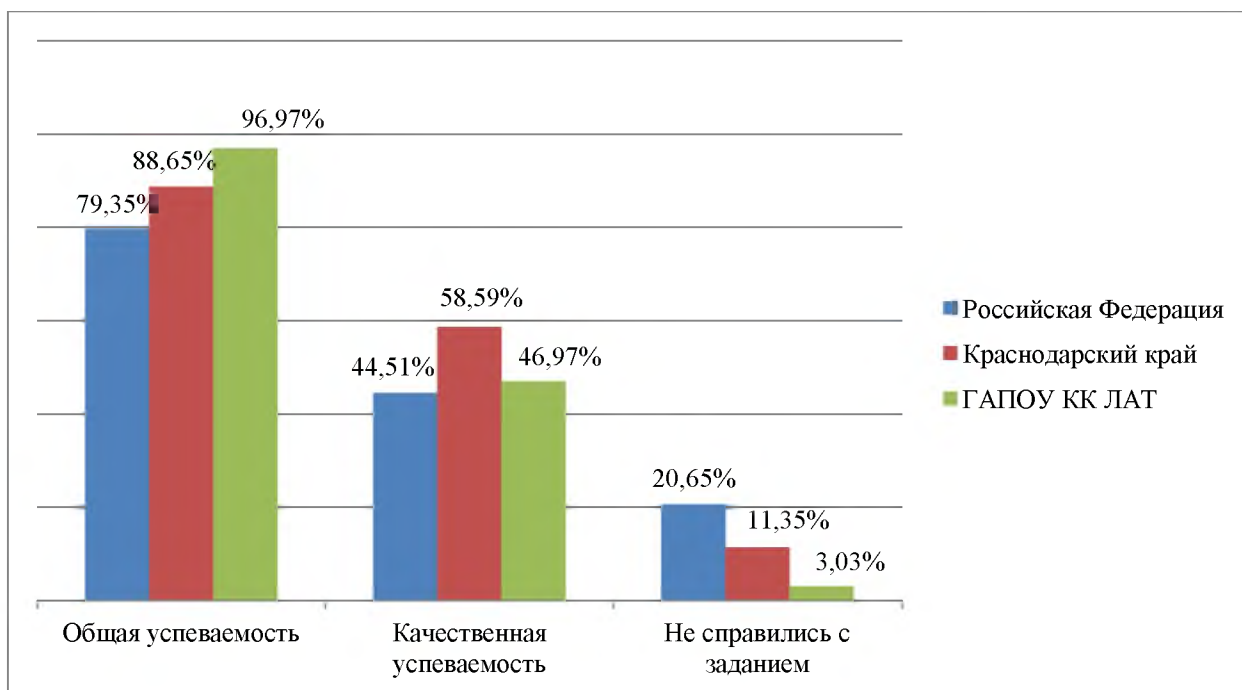


Рисунок 9– Результаты ВПР по дисциплине «Биология» среди обучающихся 2 курса

ВПР по биологии выполняли 66 обучающихся 2 курсов специальностей «Ветеринария», «Агрономия». Успеваемость составила 96,97%, что на 8,32% выше среднего показателя по Краснодарского края. С работой не справились 3,03% обучающихся, качество обучения составляет 46,97%, что на 11,62% ниже среднего по Краснодарскому краю.

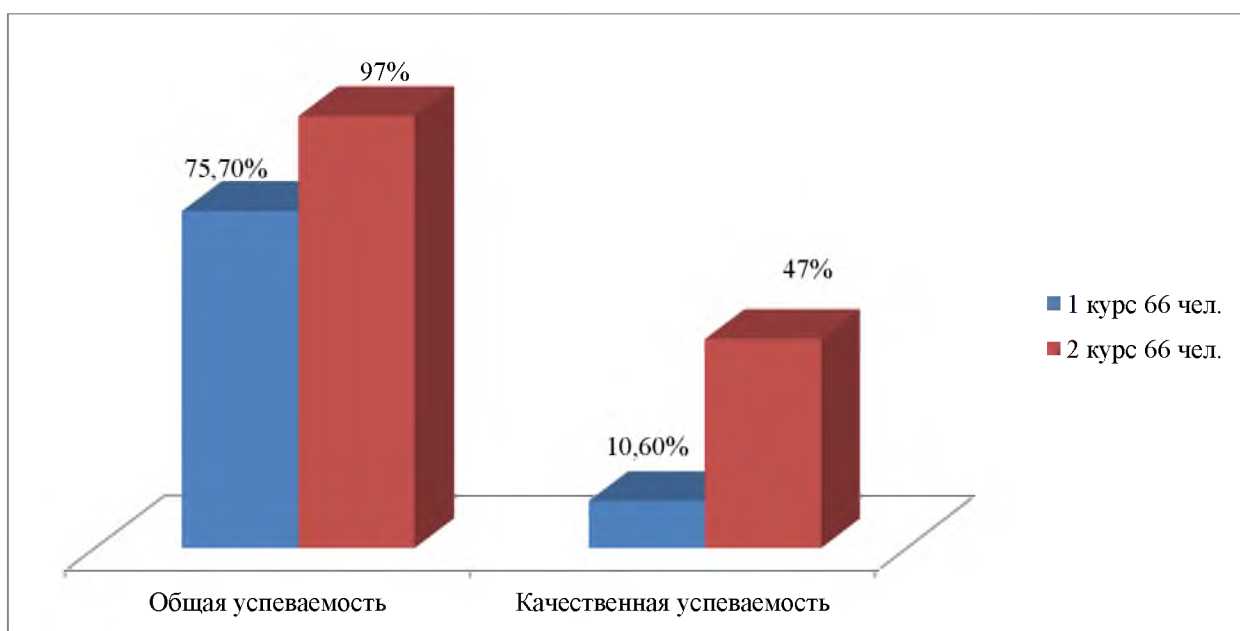


Рисунок 10 – Результаты ВПР по дисциплине «Биология» среди обучающихся 1 и 2 курса

Качество обучения на 2 курсе по сравнению с результатами 1 курса – на 36,4% больше.

ВПР по дисциплине «Математика» выполняли обучающиеся 1 и 2 курсов специальностей «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов», «Информационные системы и программирование», «Компьютерные системы и комплексы», «Инфокоммуникационные сети и системы связи», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Таблица 21 – Результаты ВПР по дисциплине «Математика» среди обучающихся 1 курса

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Не справились с заданием
Российская Федерация	87,58%	33,07%	12,42%
Краснодарский край	85,13%	28,61%	14,87%
ГАПОУ КК ЛАТ	83,42%	13,9%	16,58%

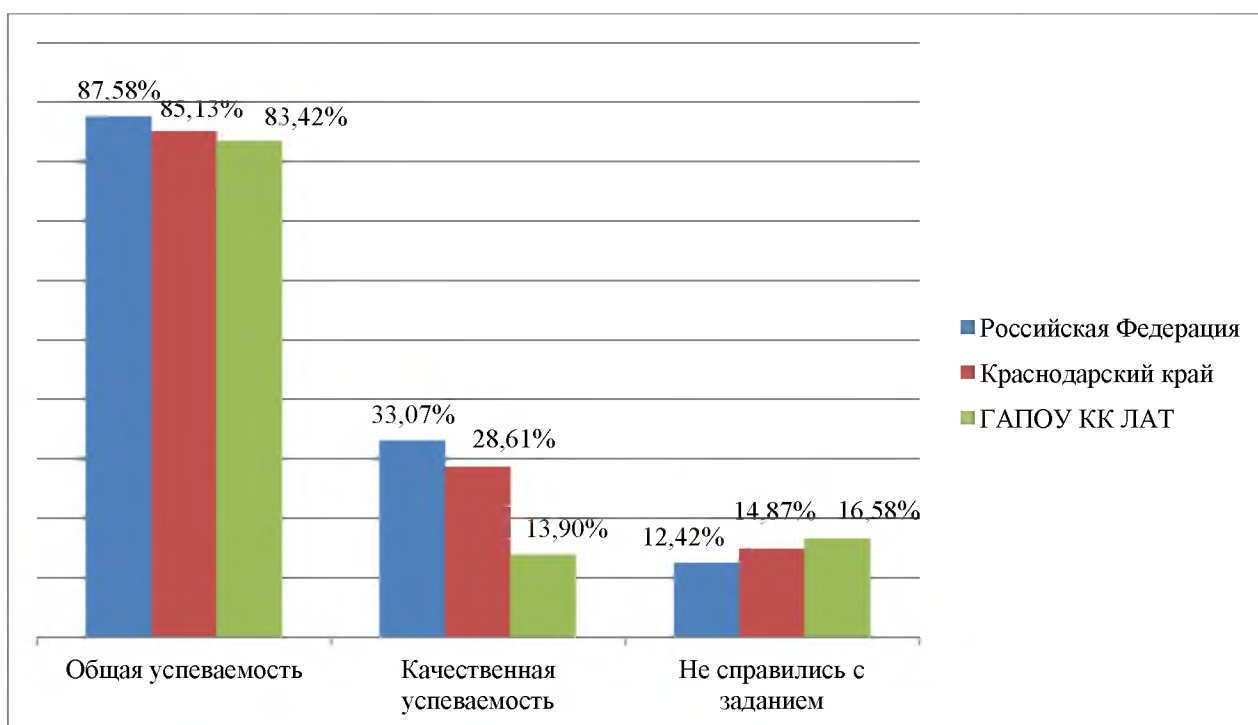


Рисунок 11 – Результаты ВПР по дисциплине «Математика» среди обучающихся 1 курса

ВПР по математике выполняли 187 обучающихся 1 курсов. Успеваемость составила 83,42% , что ниже показателя по Краснодарского края на 1,71%. С работой не справились 16,58% обучающихся, качество обучения составляет 13,9%, что на 14,71% ниже среднего по Краснодарскому краю.

Таблица 22 – Результаты ВПР по дисциплине «Математика» среди обучающихся 2 курса

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Не справились с заданием
Российская Федерация	91,26%	25,18%	8,74%
Краснодарский край	93,12%	28,86%	6,88%
ГАПОУ КК ЛАТ	100%	43,79%	0%

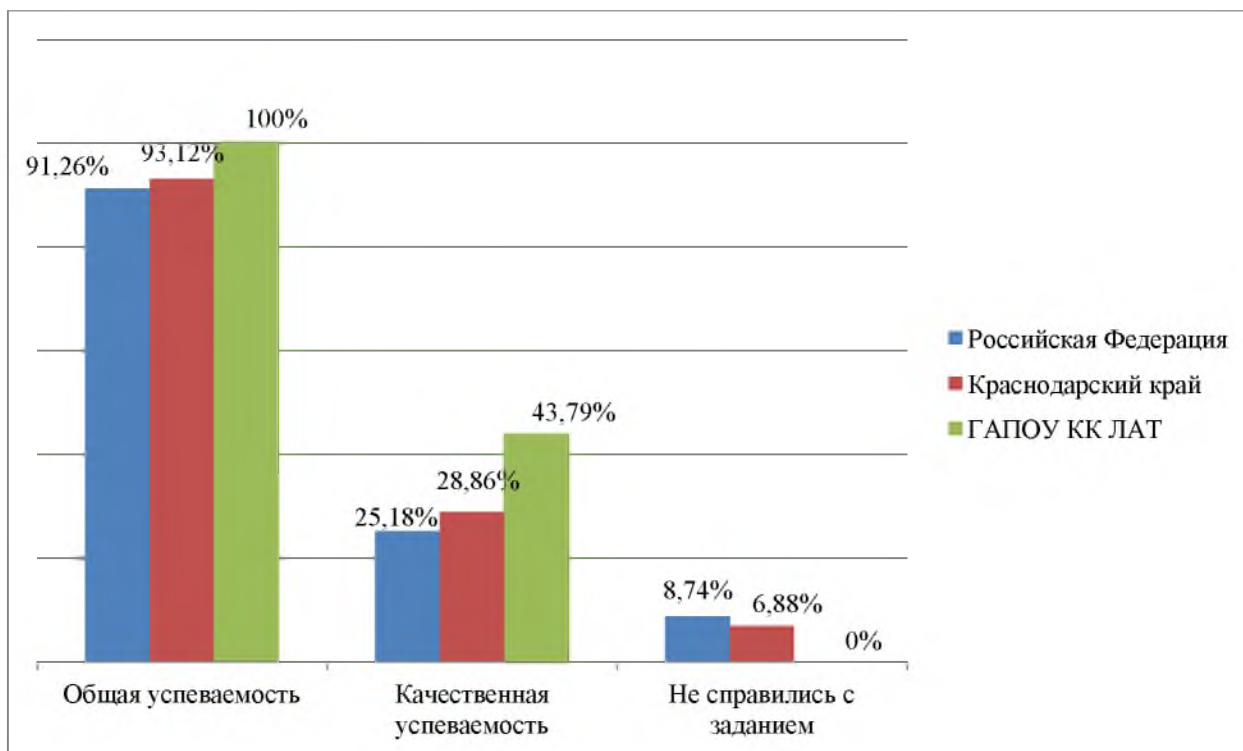


Рисунок 12 – Результаты ВПР по дисциплине «Математика» среди обучающихся 2 курса

ВПР по математике выполняли 169 обучающихся 2 курсов. Общая успеваемость составила 100%, что выше показателя по Краснодарского края на 6,88%. Качество обучения составляет 43,79%, что на 14,93% выше среднего по Краснодарскому краю.

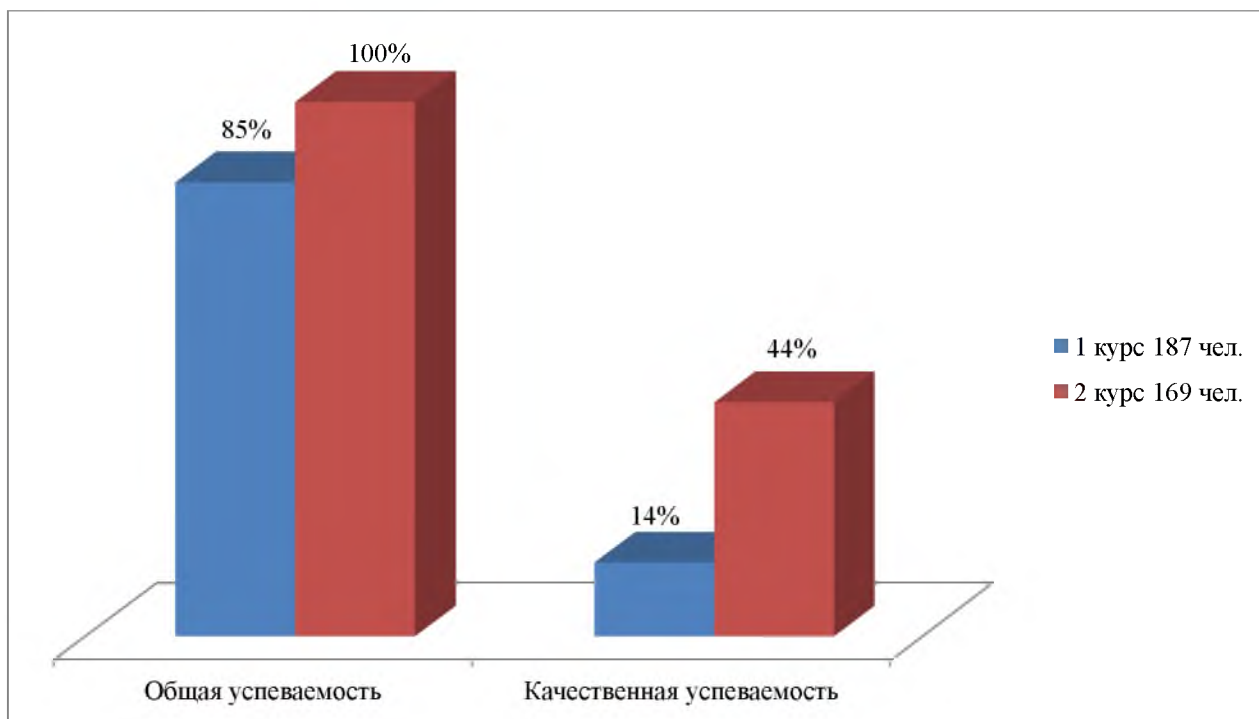


Рисунок 13 – Результаты ВПР по дисциплине «Математика» среди обучающихся 1 и 2 курса

Качество обучения среди обучающихся 2 курсов составило 44%, что на 30% больше по сравнению с результатами 1 курса.

Хочется отметить, что результаты ВПР по дисциплине «Математика» среди обучающихся 2 курса превышают средние показатели по Российской Федерации.

Проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения выполняли обучающиеся 1 и 2 курсов всех специальностей и профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

Таблица 23 – Результаты ВПР по дисциплине «Метапредмет» среди обучающихся 1 курса

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Не справились с заданием
Российская Федерация	90%	44,81%	9,91%
Краснодарский край	87,11%	40,54%	12,89%
ГАПОУ КК ЛАТ	82,82%	25,19%	17,18%

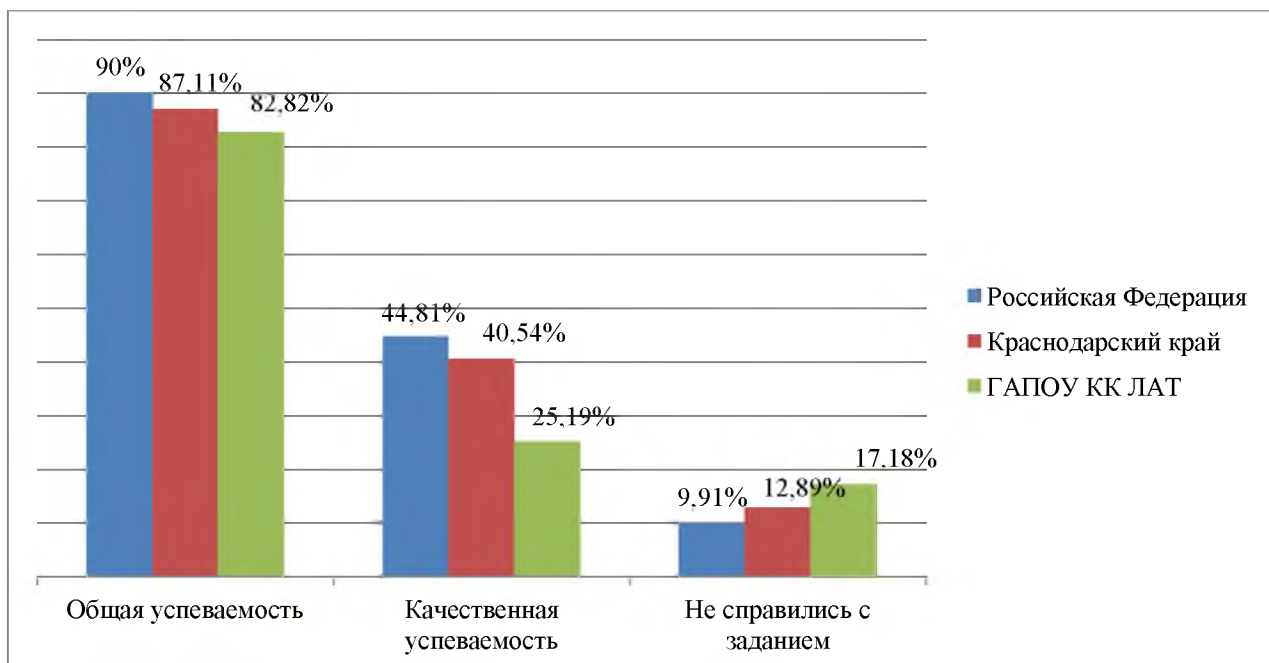


Рисунок 14 – Результаты ВПР по дисциплине «Метапредмет» среди обучающихся 2 курса

ВПР по метапредмету выполняли 262 обучающихся 1 курсов. Общая успеваемость составила 82,82% , что ниже среднего показателя по Краснодарскому краю на 4,29%. Качество обучения составляет 25,19%, что на 15,35% ниже среднего по Краснодарскому краю.

Таблица 24 – Результаты ВПР по дисциплине «Метапредмет» среди обучающихся 2 курса

	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Не справились с заданием
Российская Федерация	74,16%	33,01%	25,84%
Краснодарский край	78,54%	37,34%	21,46%
ГАПОУ КК ЛАТ	92,22%	22,57%	7,78%

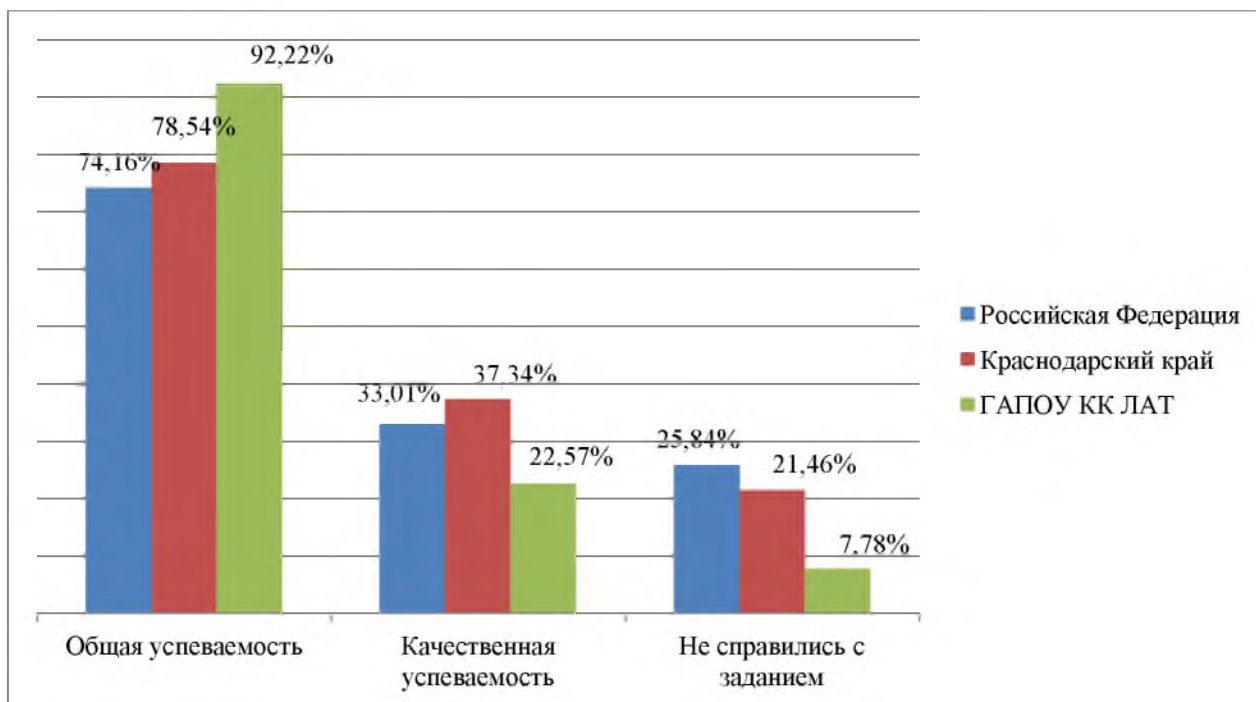


Рисунок 15 – Результаты ВПР по дисциплине «Математика» среди обучающихся 2 курса

ВПР по метапредмету выполняли 257 обучающихся 2 курсов. Общая успеваемость составила 92,22%, что выше среднего показателя по Краснодарскому краю на 13,68%. Качество обучения составляет 22,57%, что на 14,77% ниже среднего по Краснодарскому краю.

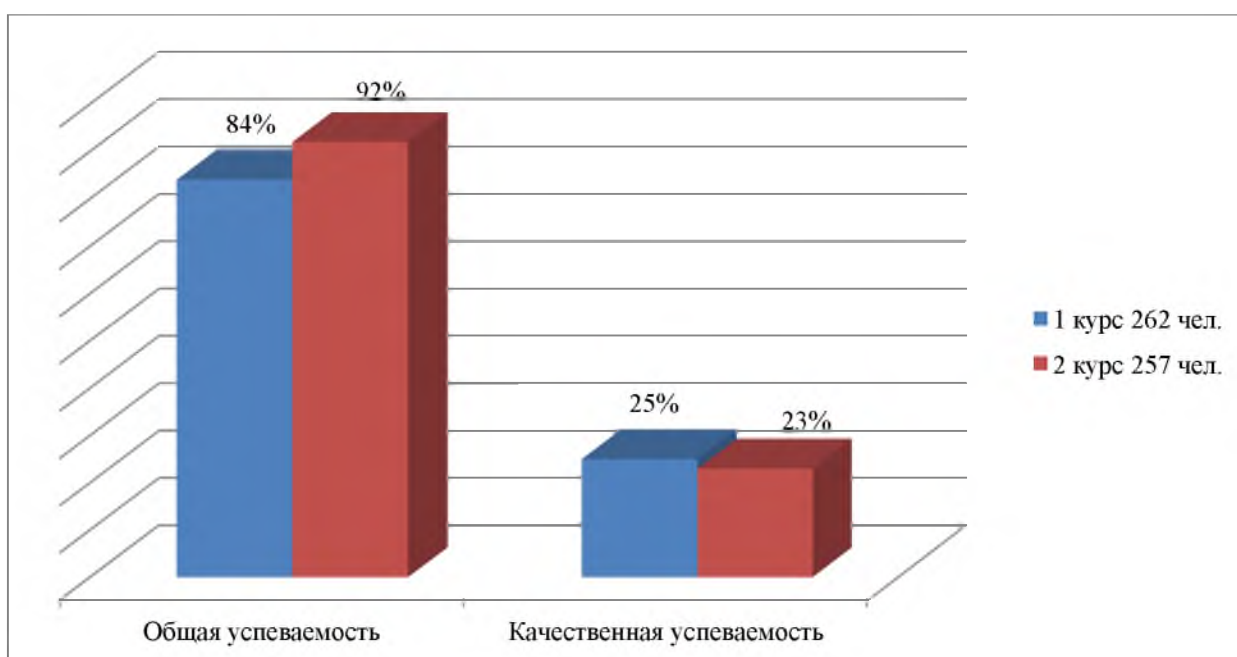


Рисунок 16 – Результаты ВПР по дисциплине «Математика» среди обучающихся 1 и 2 курса

Качество обучения среди обучающихся 2 курсов составило 23%, что на 2% меньше по сравнению с результатами 1 курса.

По результатам проведения ВПР все организаторы в аудиториях получили благодарственные письма.

В рамках работы центра мониторинга и оценки качества образования техникума в соответствии с приказом ГАПОУ КК ЛАТ от 01.11.2022 № 142 «О проведении федерального интернет экзамена в сфере среднего профессионального образования» в период с 01.11.2022 по 28.02.2023 года проходило интернет-тестирование.

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС.

На используемые аккредитационные педагогические измерительные материалы (АПИМ) имеются сертификаты, подтверждающие прохождение внешней независимой экспертизы и соответствие их ключевым критериям качества оценивания результатов обучения. КИМ включают в себя три блока заданий.

Перед прохождением тестирования каждая группа по каждой дисциплине проходила тренинг в соответствии с утвержденными графиками.

Таблица 25 - Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Наименование дисциплины	Группа	2022-2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел				Прошли порог спешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Основы бухгалтерского учета	621	100	0	1	6	15	100	да
Финансы, денежное обращение и кредит	631	100	0	12	12	0	100	да
Информационные технологии в профессиональной деятельности	631	100	0	0	8	15	100	да

Результаты экзамена в 2022 году соответствуют результатам 2020 года по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Таблица 26 - специальность «Агрономия»

Наименование дисциплины	Группа	2022 - 2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел				Прошли порог спешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Основы философии	821	100	0	8	4	11	100	да
Экологические основы природопользования	831	100	0	1	8	16	100	да
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	841	100	1	8	7	1	94	да

По специальности «Агрономия» анализ можно провести по одной дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», в 2022 году по сравнению с данными 2020 года процент успешно прошедших экзамен увеличился на 23 %.

Таблица 27 - специальность «Ветеринария»

Наименование дисциплины	Группа	2022 - 2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог спешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	931	100	0	1	2	22	100	да
	933	100	62	19	14	5	38	нет
Экологические основы природопользования	931	100	2	5	10	7	92	да
	932	92	0	7	6	9	100	да

Метрология, стандартизация и сертификация	941	86	0	1	6	16	100	да
	942	90	1	3	8	13	96	да

По сравнению с результатами 2020 года по дисциплине «Экологические основы природопользования» наблюдается положительная динамика в размере 2,5%, по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» - в размере на 0,5%.

Таблица 27 - специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Наименование дисциплины	Группа	2022- 2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог успешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Экологические основы природопользования	234	96	0	5	12	7	100	да
	224	100	0	8	56	36	100	да
Основы философии	233	92	0	1	6	15	100	да
	234	96	0	1	8	14	95	да
Основы философии	233	87	5	15	20	60	95	да
	234	100	0	0	33	67	100	да
Метрология, стандартизация и сертификация	233		0	1	11	12	100	да
	234		1	3	8	13	96	да

По специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» все обучающиеся прошли порог успешности. В 2022 году результаты по дисциплине «Основы философии» соответствуют результатам 2020 года, наблюдается отрицательная динамика успешно прошедших экзамен по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» - 2%.

Таблица 29 - специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Наименование дисциплины	Группа	2022- 2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог успешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Основы безопасности жизнедеятельности	213	100	1	8	8	8	100	да
Информатика (общеобразовательная дисциплина)	224	100	0	0	13	11	100	да
История (общеобразовательная дисциплина)	223	100	0	4	12	9	100	да

По специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» обучающиеся сдавали экзамен по общеобразовательным дисциплинам, все обучающиеся прошли порог успешности.

Таблица 30 - специальность «Механизация сельского хозяйства»

Наименование дисциплины	Группа	2022-2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог успешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
История	231	92	4	12	5	1	82	да
Основы экономика, менеджмента, маркетинга	241	92	1	13	8	0	95	да
	242	100	1	15	8	1	96	да
Метрология, стандартизация и сертификация	241	96	0	3	5	14	100	да
	242	100	0	0	8	18	100	да

Все обучающиеся специальности «Механизация сельского хозяйства» справились с заданиями и прошли порог успешности.

Таблица 31 - специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Наименование дисциплины	Группа	2022-2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог спешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Основы безопасности жизнедеятельности (общеобразовательная дисциплина)	212	100	1	7	12	5	96	да
История (общеобразовательная дисциплина)	221	92	0	1	7	15	100	да
Информатика (общеобразовательная дисциплина)	221	96	0	0	8	16	100	да

Обучающиеся специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» обучающиеся сдавали экзамен по общеобразовательным дисциплинам, все обучающиеся прошли порог успешности.

Таблица 32 - специальность «Прикладная информатика (по отраслям)»

Наименование дисциплины	Группа	2022-2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог спешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Математика	531	96	0	3	12	9	100	да
Экономика организации	541	100	0	0	5	20	100	да
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	541	100	0	0	1	24	100	да

По специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» сравнительный анализ можно провести по дисциплине «Экономика организации» - в 2022 году наблюдается положительная динамика прошедших порог успешности в размере 9%. Все студенты успешно прошли экзамен.

Таблица 33 - специальность «Информационные системы и программирование»

Наименование дисциплины	Группа	2022-2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог спешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Основы безопасности жизнедеятельности (общеобразовательная дисциплина)	511	100	1	2	13	9	96	да
История (общеобразовательная дисциплина)	521	96	0	0	8	14	100	да
Информатика (общеобразовательная дисциплина)	521	96	0	1	4	18	100	да

Обучающиеся специальности «Информационные системы и программирование» обучающиеся сдавали экзамен по общеобразовательным дисциплинам, все обучающиеся прошли порог успешности.

Таблица 34 - специальность «Компьютерные системы и комплексы»

Наименование дисциплины	Группа	2022-2023 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог спешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
История	522	88	0	2	8	12	100	да
Основы философии	532	96	0	2	6	15	100	да

Метрология, стандартизация и сертификация	532	100	2	2	4	18	92	да
---	-----	-----	---	---	---	----	----	----

По специальности «Компьютерные системы и комплексы» тестирование проводилось по трем дисциплинам, все обучающиеся прошли порог успешности.

Таблица 35 - специальность «Инфокоммуникационные сети и системы связи»

Наименование дисциплины	Группа	2022 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, %				Прошли порог успешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Основы философии	535	92	0	2	6	15	100	да
Математика	535	100	0	9	13	3	100	да
Психология общения	535	92	0	1	8	14	100	да

Студенты специальности «Инфокоммуникационные сети и системы связи» в 2022 году принимали участие в интернет-экзамене по профессиональным дисциплинам. Все студенты прошли порог успешности по всем дисциплинам.

Таблица 36 - специальность «Гостиничное дело»

Наименование дисциплины	Группа	2022 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, %				Прошли порог успешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Русский язык (общеобразовательная дисциплина)	ГД-121	96	0	1	3	18	100	да
Экономика (общеобразовательная дисциплина)	ГД-121	96	0	1	4	17	100	да
История (общеобразовательная дисциплина)	ГД-121	100	0	0	8	15	100	да

Студенты Мостовского филиала, обучающиеся по специальности «Гостиничное дело», в 2022 году принимали участие в интернет-экзамене впервые, в выборку попали дисциплины общеобразовательного цикла. Все студенты прошли порог успешности по всем дисциплинам.

Таблица 37 - профессия «Слесарь по ремонту строительных машин»

Наименование дисциплины	Группа	2022 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог успешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Основы безопасности жизнедеятельности (общеобразовательная дисциплина)	АС-17	100	0	0	11	13	100	да
Русский язык (общеобразовательная дисциплина)	АС-17	100	0	0	6	18	100	да
История (общеобразовательная дисциплина)	АС-17	100	0	0	6	18	100	да

Студенты Мостовского филиала, обучающиеся по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин», в 2022 году принимали участие в интернет-экзамене впервые, в выборку попали дисциплины общеобразовательного цикла. Все студенты прошли порог успешности по всем дисциплинам.

Таблица 38 - профессия «Мастер общестроительных работ»

Наименование дисциплины	Группа	2022 год						Соответствие условиям ФЭПО
		% обучающихся принявших участие в тестировании	Уровень обученности, чел.				Прошли порог спешности	
			первый	второй	третий	четвёртый		
Основы безопасности жизнедеятельности (общеобразовательная дисциплина)	О-30	100	0	1	6	16	100	да
Русский язык (общеобразовательная дисциплина)	О-30	100	0	0	12	11	100	да
История (общеобразовательная дисциплина)	О-30	100	0	0	9	14	100	да

Студенты Московского филиала, обучающиеся по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин», в 2022 году принимали участие в интернет-экзамене впервые, в выборку попали дисциплины общеобразовательного цикла. Все студенты прошли порог успешности по всем дисциплинам.

В соответствии с планом внутривузовского контроля, п.4.1.1. «Организация внутреннего мониторинга и оценки качества образовательных услуг» Положения о центре мониторинга и оценки качества образовательных услуг ГАПОУ КК ЛАТ, приказом от 05.05.2022 № 67 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих» проведен мониторинг качества обучения.

В 2022 году контрольно – диагностические работы проводились в 35 группах всех специальностей и профессий по 22 дисциплинам, в которых приняли участие более 800 обучающихся.

Таблица 39 – Средний показатель качества обучения по результатам контрольно – диагностических работ

Специальность/ профессия	Успеваемость	
	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Агрономия	100	85,12
Ветеринария	95,3	67,4
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	93	77,6
Компьютерные системы и комплексы	95,8	61,65
Инфокоммуникационные сети и системы связи	100	89,85
Информационные системы и программирование	98,6	81,03
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	90,3	67,66
Техническое обслуживание и ремонт двигате- лей, систем и агрегатов автомобилей	88,8	45,6
Гостиничное дело	100	91
Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	100	78,2
Слесарь по ремонту строительных машин	87,5	79,17
Мастер общестроительных работ	95,8	75,17

Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	192 человека
1.1.1	По очной форме обучения	человек	192 человека
1.1.2	По очно–заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1231 человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1075 человека
1.2.2	По очно–заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	156 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	1. Всего образовательных программ разного уровня, реализуемых и реализованных за отчетный период – 16 единиц
		единиц	2. Количество образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемых и реализованных за отчетный период – 3 единицы

		единиц	3 Количество образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых и реализованных за отчетный период – 13 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	375 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки “хорошо” и “отлично”, в общей численности выпускников	Человек	1. Общая численность выпускников по всем формам и уровням образования за отчетный период – 264 человека
		Человек	2. Численность выпускников, прошедших ГИА в отчетном периоде на 4 и 5, по всем уровням и формам обучения – 232 человек
		%	3. Удельный вес % = 87,9%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек	1. Численность победителей и призеров за отчетный период – 34 человек
		%	2. Удельный вес % – 2,7%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	Человек	1. Численность студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, получающих академическую стипендию (<u>по результатам обучения</u>) – 192 человека
		Человек	2. Численность студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, получающих академическую стипендию (<u>по результатам обучения</u>) – 772 человек

		Человек	3. Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию (по результатам обучения) N = 964 человек
		%	4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию % = 76,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	Человек	1. Общая численность работников в организации N= 167 человек
		Человек	2. Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» ped = 87 человека
		%	3. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников ped %= ped*100/ N = 52,09%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек	1. Численность педработников, имеющих высшее образование (законченное) – n = 75 человек
		%	2. Удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование % = n * 100/ ped = 86,20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	1. Численность педработников с квалификационной категорией (всего) на 1 апреля текущего года – K = 30 человек
		Человек	2. Численность педработников, которым установлена квалификационная категория за отчетный период – k -

			16 человек
		%	3. Удельный вес численности педработников, которым установлена квалификационная категория за отчетный период $\% = k * 100 / ped - 18,39\%$
1.11.1	Высшая	Человек	1. Численность педработников с высшей квалификационной категорией (всего) $K^B = 14$ человек
		Человек	2. Численность педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период $k^B = 7$ человек
		%	3. Удельный вес численности педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период $\% = k^B * 100 / ped = 8,05\%$
1.11.2	Первая	человек	1. Численность педработников с первой квалификационной категорией (всего) $K = 16$ человек
		человек	2. Численность педработников, которым установлена первая квалификационная категория за отчетный период $k^1 = 9$ человека
		%	3. Удельный вес численности педработников, которым установлена первая квалификационная категория за отчетный период $k^1 * 100 / ped = 10,34 \%$
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года – $P = 85$ человека
		%	2. Удельный вес численности педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года $\% = P * 100 / ped = 97,7\%$

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек %	1. Численность педработников, участвующих в международных проектах и ассоциациях за отчетный период– N = 0 человек 2. Удельный вес численности педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года % = $N * 100 / ped = 0$
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации		144 человека
2.	Финансово–экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	234850,25
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2995,54
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1329,81
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	Руб. %	1. Указать средний заработок педработника (ped) по состоянию на 1 апреля текущего года 38323,24 рублей 2. Отношение среднего заработка к средней заработной плате в регионе указать в % = 91,57%
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м кв.м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны). 8851 кв. м тренажерные залы, бассейны). 8851 кв. м 2. Общая площадь в расчете на одного студента $S^1 = S / (1.1 + 1.2)$ $(8851 \backslash 1423) = 6,2$ кв. м

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1. Общее количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в образовательной организации – ПК 251 единиц
		единиц	2. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет, которые используются студентами ПК ^{СТ} - 219 единиц
		единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного студента = ПК/ (1.1+1.2) 0,18 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек	1. Численность иногородних студентов $C^{ин}$ = 562 человека
		человек	2. Численность студентов, нуждающихся в общежитии C^H = 100 чел
		человек	3. Численность студентов, проживающих в общежитии $C^{об}$ = 100 человек
		%	4. Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях $\% = C^{об} * 100/ C_H =$ 100 %
4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	7 человек/ 0,50 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	1
4.3.1	по очной форме обучения		1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения		0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3.	по заочной форме обучения		0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе		0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	6 человек
4.5.1	по очной форме обучения		6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4 человека

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе		0
4.6.1	по очной форме обучения		0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек	3,04%
-----	---	---------	--------------

Перечень дополнительных показателей самообследования профессиональной образовательной организации

1. Материально–техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	58
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	29
3.	Количество интерактивных досок	единиц	13
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	–
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	47
6.	Наличие современной библиотеки–медиатеки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	с читальным залом на 25 и более рабочих мест, с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	есть/нет	есть
	с читальным залом менее чем на 25 рабочих мест, с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	есть/нет	–
	с читальным залом с любым количеством мест с отсутствием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	есть/нет	–
7.	Обеспеченность специализированными кабинетами(кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям и по общеобразовательной подготовке (выбрать, одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	-
	50% и менее	да / нет	–
8.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	да / нет	да
9.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	-
	50% и менее	да / нет	–

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
10.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	да
11.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть / нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть / нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть / нет	есть
4.	Наличие бассейна	есть / нет	нет
5.	Наличие медицинского, кабинета	есть / нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть / нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть / нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	693
2	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	да
3	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	7
4	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	Есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ профессиональной переподготовки специалистов	есть / нет	есть
2.	Наличие программ повышения квалификации специалистов	есть / нет	есть

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных: спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии профессиональной образовательной организацией за отчетный период.	единиц	1
2.	Численность обучающихся, принявших участие в отчетном году в олимпиадах, смотрах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (кроме спортивных)	человек	218
3	Численность обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. (кроме спортивных):	X	X
	регионального уровня	человек	36
	федерального уровня	человек	28
	международного уровня	человек	9
4.	Численность обучающихся, принявших участие в отчетном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях различного уровня	человек	112
5.	Численность победителей спортивных олимпиад,	X	X
	регионального уровня	человек	34
	федерального уровня	человек	–
	международного уровня	человек	–
6.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	да

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого–педагогическо медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой–либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
	педагогических работников	есть / нет	есть
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный, период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	нет
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть

формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	есть
Наличие программы психологического сопровождения	X	X